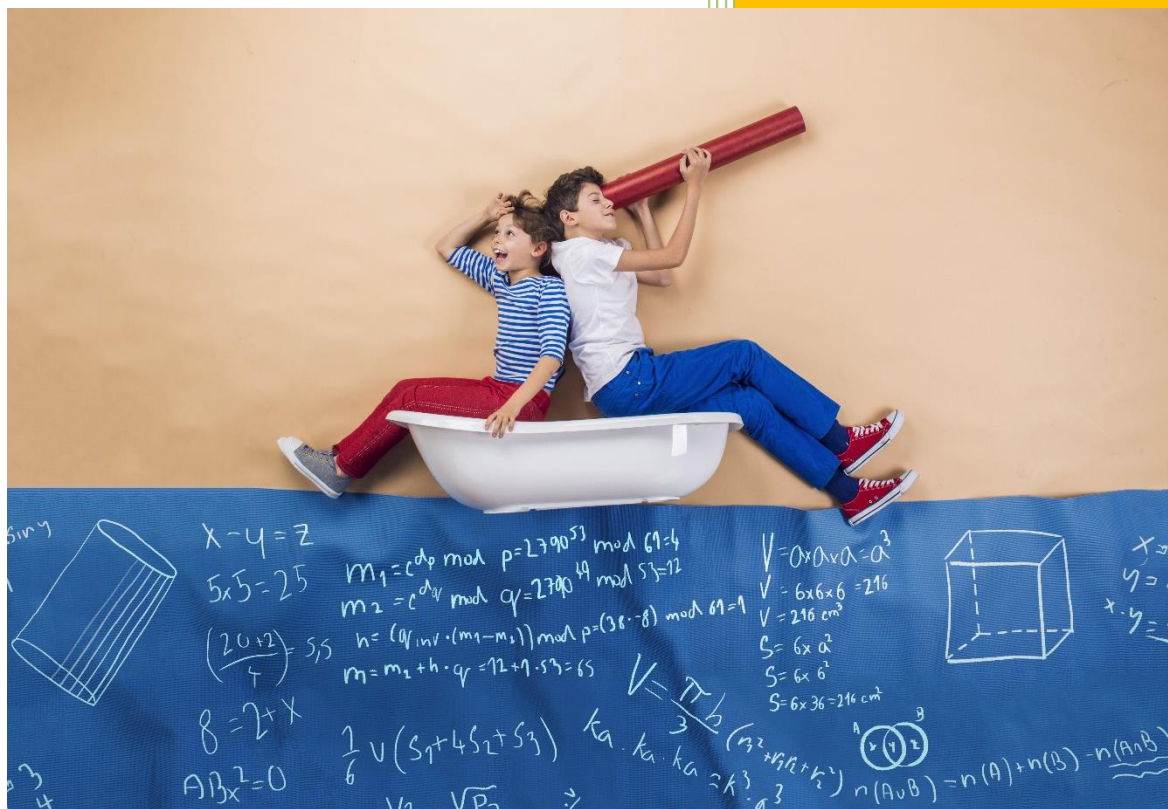




2024/2025

Schoolgids van IKC Het Veer



IKC het Veer

Rottumstraat 85

6922EX Duiven

0316-280550

www.ikchetveer.nl

info@hetveer.nl

Inhoud

Voorwoord	2
1. Ons Onderwijs	3
1.1 Het bestuur	4
1.1 Identiteit	5
1.2 Missie/Visie	5
2. Schoolorganisatie	7
2.1 De onderbouw	8
2.2 De midden- en bovenbouw	8
2.3 Coöperatief leren	9
2.4 Kanjer	10
2.5 De vak- en vormingsgebieden.....	11
2.6 Activiteiten.....	16
2.7 Invulling onderwijstijd/lesurentabel.....	18
2.8 Integraal Kind Centrum.....	19
2.9 Opvang.....	20
3. Het team.....	21
3.1 Management	22
3.2 Leerkrachten	22
3.3 Stagiaires.....	23
3.4 Vervanging	23
3.5 Scholing.....	23
4. Leerlingen.....	24
4.1 Leerlingzorg.....	25
4.2 Voortgezet onderwijs.....	30
4.3 Resultaten	31
5. Ouders	33
5.1 Communicatie.....	34
5.2 Inspraak.....	35
5.3 Veiligheid	37
5.4 Overig.....	38
7. Namen en e-mailadressen.....	44

Voorwoord

IKC Het Veer is een Protestants Christelijke school in de wijk Duiven-Zuid. We zijn een middelgrote basisschool en zijn gestart in 1991. Onze school biedt plaats aan ruim 270 leerlingen. Wij beschikken over 15 lokalen en een speellokaal verdeeld over de hoofdlocatie en dependance. Met ingang van het schooljaar 2012-2013 is er dagopvang op onze locatie gerealiseerd en met ingang van schooljaar 2017-2018 is er ook peuteropvang in ons gebouw. In samenwerking met Puck en Co vormen we nu Integraal Kind Centrum (IKC) Het Veer.

De betekenis van de naam IKC Het Veer verwijst naar de ligging van de school in de 'Eilandenbuurt', maar tevens naar het bieden van een veilige overtocht van het kind op weg naar volwassenheid. Op schoolniveau werken team, oudervereniging en medezeggenschapsraad samen om goed basisonderwijs te verzorgen voor onze kinderen. Bij goed onderwijs denken we aan het leggen van een stevig fundament waarop de kinderen voort kunnen bouwen aan hun verdere ontwikkeling en hun groei naar volwassenheid. Hierbij zijn sociaal gedrag en levenshouding zeker zo belangrijk als kennis en vaardigheden.

In deze schoolgids hebben we alle informatie voor ouders van kinderen op school én ouders die op zoek zijn naar een nieuwe school op een rijtje gezet. U vindt hierin allerlei onderwerpen die voor u en uw kind van belang zijn voor het komende schooljaar. Deze gids is met zorg samengesteld, maar wij zijn ons ervan bewust dat we niet volledig kunnen zijn met gegevens voor het hele jaar. Daarom houden we u regelmatig, o.a. door onze nieuwsbrief, de klassenmail en onze website, op de hoogte van de activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast ligt ook het schoolplan ter inzage op school. Hierin vindt u het beleid voor de komende jaren. Uiteraard bent u, in een normale situatie, altijd welkom op onze school als u nog vragen heeft of nader kennis wilt maken. In deze tijd waarin Corona een grote rol speelt moeten wij hier helaas voorzichtiger in zijn en zal het contact veelal via de telefoon of de mail verlopen. Samen met u zullen wij ons best doen uw kind een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids meer informatie willen, neem dan contact met ons op. Wij zijn u graag van dienst.

Het team van IKC Het Veer

Om een goede indruk te krijgen van onze school en het gebouw, kunt u door de QR code te scannen uitkomen bij de virtuele tour van ons IKC.



1. Ons Onderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede sfeer. We gaan respectvol met elkaar om, waarbij wij eerlijkheid en verdraagzaamheid verwachten van de leerlingen in de omgang met anderen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen en dat ze leren dat situaties te veranderen zijn. We werken en leren in een open sfeer tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Tijdens onze lessen willen we kinderen de kracht van het eigen kunnen laten ervaren en hen stimuleren om op het juiste moment eigen verantwoordelijkheid te nemen. Ieder kind heeft talenten en als school willen we onze kinderen de ruimte geven om deze talenten verder te kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school gaan zodat ieder kind het beste tot zijn/haar recht komt.



1.1 Het bestuur

IKC Het Veer valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 24 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: *Samen Werken aan eigen Wijsheid; omarm het leren*. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN	WERKEN	EIGEN	WIJSHEID
veelkleurig	professioneel	nieuwsgierig	betekenisvol
'We houden van diversiteit'	'We ontwikkelen consistent beleid'	'We kennen professionele nieuwsgierigheid'	'We zijn van toegevoegde waarde'

De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen.

Via de website van LiemersNovum kunt u meer informatie vinden.

 LIEMERSNOVUM PRIMAIR ONDERWIJS	Het bestuursbureau is gevestigd op	
	Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Tel: 0316-226514	
	website stichting	www.liemersnovum.nl
	mail algemeen	info@liemersnovum.nl
	mail RvT	rvt@liemersnovum.nl
	mail CvB	cvb@liemersnovum.nl
	mail GMR	gmr@liemersnovum.nl
vertrouwenspersoon	chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl	

1.1 Identiteit

Als school staan we in de protestants-christelijke traditie en bij deze traditie horen normen en waarden die we hoog achten en onze kinderen mee willen geven: een ander accepteren zoals hij is, omzien naar elkaar, zorgen voor de ander in woorden en daden, elkaar de ruimte durven geven voor andere opvattingen en meningen.

We luisteren naar de Bijbelverhalen en praten met elkaar over het geloof. Bij ons geloof horen ook de christelijke feestdagen, die we graag gezamenlijk vieren (waar mogelijk ook met de ouders). We verwachten dat alle kinderen meedoen met de lessen godsdienstige vorming en met de vieringen die in dit verband worden gehouden. Natuurlijk willen we binnen onze school ook ruimte bieden aan de verschillende geloofsopvattingen. Ieder kind, ouder, leerkracht mag merken: "Ik mag er zijn zoals ik ben, ik ben uniek!"

1.2 Missie/Visie

Missie:

De missie van onze school laat zich goed lezen in de naam van de school: IKC Het Veer. We bieden de kinderen een veilige overtocht op weg naar volwassenheid. Het is onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling zodat ze voorbereid worden op hun toekomst in onze samenleving.

Visie:

Het onderwijs op IKC Het Veer kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat in combinatie met modern en gedifferentieerd onderwijs.

Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst in de maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast kennis en wijsheid, creativiteit en flexibiliteit. Wij willen dit als IKC samen met ouders vormgeven.

Wij zijn een protestants-christelijke school waarbij we zorg voor elkaar en respect voor een ander als voorwaarde zien om veiligheid en geborgenheid te creëren voor onze kinderen. Hiervoor gebruiken we o.a. de verhalen uit de Bijbel, vieren we de christelijke feesten en zetten we Kanjertraining in.

We leven in een mondiale samenleving waarin Engels als tweede taal de voertaal is. Elk kind in Nederland is niet slechts een inwonende van een gemeente of een Nederlands staatsburger, maar een wereldburger. Internationalisering in de breedste zin van het woord betekent Engelse taalverwerving, oriëntatie op de wereld om ons heen op sociaal en cultureel gebied (wereldburgerschap).

Ieder kind is uniek en intelligentie kent vele uitingsvormen. We willen kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces waarbij zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Kinderen leren van, door en met elkaar. Zij hebben een stem en een eigen verantwoordelijkheid binnen de school.

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Dat betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Ieder kind, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Wij bieden kinderen een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving.

Kortom, IKC Het Veer is een school waar KANJERS op weg zijn naar hun eigen toekomst!

2. Schoolorganisatie

We starten het schooljaar 2024/2025 met twee kleutergroepen en een groep 2/3. In de kleutergroepen zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar. Door oudste en jongste kleuters bij elkaar te plaatsen, kunnen kinderen elkaar binnen het groepsgebeuren ondersteunen en begeleiden.

We hebben een groep 2/3, een groep 3/4, een groep 4, twee groepen 5, een groep 6, twee groepen 7 en een groep 8. Waar mogelijk werken we vanaf groep 3 met homogene groepen: leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar en volgen hetzelfde lesprogramma. Uiteraard is er ruimte om te differentiëren met de lesstof: leerlingen die extra oefening nodig hebben, maar ook leerlingen die uitgedaagd moeten worden, krijgen aparte lesstof.



2.1 De onderbouw

Ons onderbouwonderwijs kenmerkt zich door een veilige leeromgeving. Sociale en emotionele ontwikkeling van het kind staan centraal. Nieuwsgierigheid, experimenteren en ontdekken zijn sleutelbegrippen in ons onderwijs aan jonge kinderen. Ons onderwijs gaat uit van de belevingswereld van het jonge kind. We gaan er van uit dat kinderen pas echt leren als ze betrokken zijn. Zelfvertrouwen is een essentiële voorwaarde voor optimale ontwikkeling. Zelfredzaamheid vinden wij één van de belangrijkste doelen in de onderbouw. Binnen de onderbouw is een duidelijke structuur en wordt er gewerkt vanuit het standpunt dat kinderen behoefte hebben aan orde en regelmaat. In de klassen zijn speel-/werkhoeken aanwezig en kunnen kinderen zelf hun activiteiten kiezen door middel van het planbord. Taalontwikkeling en communiceren is een centraal doel in de onderbouw. Daarnaast vinden wij het ontwikkelen van creativiteit, taakgerichtheid belangrijke doelen. Ons onderwijs besteedt veel aandacht aan ontluikende/ beginnende geletterdheid en gecijferdheid. In groep 1 en 2 wordt projectmatig gewerkt en gaan we uit van de principes van Basisontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod omdat we geen vaste methode hebben. Wij maken gebruik van door de onderwijsinspectie vastgestelde doelen en passen daar ons onderwijs op aan. Het proces staat daarbij centraal. Wij vinden het proces belangrijker dan het eindresultaat. Om de gestelde doelen te behalen maken we zoveel mogelijk gebruik van betekenisvolle hoeken of spelsituaties. Kinderen leren veel door interactie met medeleerlingen en/of volwassenen en door te doen en vooral te beleven. Achter elke opdracht zit een gedachte en wordt bewust gekozen om het op een gedifferentieerde manier aan te bieden. Deze werkvormen zijn van groot belang omdat niet elk kind op dezelfde manier leert. Wij proberen gebruik te maken van de verschillende kwaliteiten van een kind (meervoudige intelligentie) zodat de kinderen veel positieve leerervaringen opdoen in hun eerste jaren op de basisschool.

Om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen maken de leerkrachten gebruik van de leerlijnen van Parnassys.

Er is ook tijd voor beweging. Onze school beschikt over een speellokaal waardoor extra aandacht besteed kan worden aan de motorische vaardigheden van het jonge kind. Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren kinderen samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.

2.2 De midden- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. Vanaf groep 3 maakt het spelend leren langzaam plaats voor het leren. In de loop der jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen incidenteel huiswerk mee. Vanaf groep 6 is dit met enige regelmaat. De huiswerkopdrachten variëren van het leren van tafels en topografie tot het voorbereiden van een boekbespreking / spreekbeurt en het uitwerken van werkstukken. In de groepen 7 en 8 wordt voor het huiswerk een schoolagenda gebruikt ter voorbereiding op de middelbare school. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op het opbrengstgericht werken en besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig en zijn er met zijn allen op gericht om het maximale eruit te halen.

Daarnaast besteden we via de Kanjerlessen veel aandacht aan de sociale vaardigheden, het omgaan met elkaar en burgerschap.

2.3 Coöperatief leren

Op IKC Het Veer vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig en met elkaar verbonden voelen. Dit is een basis om met en van elkaar te kunnen leren. Om samen te kunnen werken is het belangrijk dat kinderen sociaal vaardig worden. De beste manier om te zorgen dat kinderen verschillende sociale vaardigheden oefenen is door het onderwijs zo te organiseren dat iedereen de kans krijgt aan bod te komen.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen veel leren van elkaar. Door samen te werken wordt het resultaat beter en de sociale verbondenheid sterker. Hiervoor gebruiken wij coöperatief leren. Coöperatief leren is groepswork waarbij de kinderen echt samen werken en leren. De kinderen zijn als groepsleden van elkaar afhankelijk om een goed resultaat te behalen. Ze zijn een team. We zetten coöperatief leren in naast individuele en klassikale werkvormen.

Wat is coöperatief leren?

Coöperatief leren is gestructureerd samenwerken. We zorgen ervoor dat de volgende elementen altijd aanwezig zijn, zodat elk kind actief deelneemt.

Gelijke deelname: Elk kind van het groepje neemt deel aan de opdracht en levert een waardevolle bijdrage. Dit beïnvloedt voor ieder kind het zelfbeeld positief.

Individuele aanspreekbaarheid: Elk kind levert zijn bijdrage aan de opdracht en is hier verantwoordelijk voor. Die bijdrage wordt in een bepaalde manier ook zichtbaar gemaakt.

Positieve wederzijdse afhankelijkheid: Om de opdracht succesvol te kunnen uitvoeren moet elk kind zijn of haar bijdrage leveren. De leerlingen hebben elkaar nodig; samen bereik je meer dan alleen.

Simultane interactie: In de groep zijn veel kinderen tegelijkertijd zichtbaar actief.

Wanneer werken wij met coöperatief leren?

We gebruiken coöperatief leren bij de inoefening van de leerstof. Daardoor maken de kinderen zich de leerstof actief eigen. We gebruiken de werkvormen ook om de sfeer in de groep te verbeteren, omdat de leerlingen elkaar beter leren kennen. Elke werkvorm heeft een naam en eigen regels. De kinderen leren gedurende hun schoolloopbaan meerdere werkvormen. Er wordt veel in twee- en viertallen gewerkt. De werkvormen worden opgebouwd vanaf groep 1 t/m 8.



2.4 Kanjer

IKC Het Veer is een gecertificeerde Kanjerschool. En daar zijn we trots op! Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd, of nog gaan volgen, om te werken met de Kanjertraining. Maar wat is kanjertraining?



De kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander.

De doelen van de kanjertraining zijn:

- Een veilig schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Er zijn vijf kanjerafspraken binnen de school.

- We zijn te vertrouwen
- We helpen elkaar
- We hebben plezier / je bent niet zielig;
- We werken samen / niemand speelt de baas;
- We hebben plezier / niemand lacht een ander uit.



De petten bij de kanjertraining

Bij de Kanjertraining maken we gebruik van petten in vier kleuren. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen **zijn** niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die kinderen kunnen maken.



De witte pet of de tijger (de kanjer). Deze kinderen zijn positief, zelfverzekerd, behulpzaam en betrouwbaar. Ze komen op voor andere kinderen en kunnen hun gevoelens goed verwoorden



De zwarte pet of de vlerk. Het gedrag van dit kind is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen, maar nergens verantwoordelijk voor zijn.



De rode pet of de aap. Het gedrag van deze kinderen is vaak clownesk, opvallend en uitdagend. Ze willen erbij horen en doen stoer op een vervelende manier. Deze

kinderen nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.



De gele pet of het konijn. Deze kinderen zijn verlegen en teruggetrokken. Ze voelen zich onzeker en vinden alles eng. Ze kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen en uiten zich moeilijk. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.

2.5 De vak- en vormingsgebieden

In de volgende paragraaf hebben wij voor u de verschillende vak- en vormingsgebieden op een rijtje gezet. Dit is een beknopt overzicht, zodat u een indruk krijgt van de verschillende vakken en activiteiten.

Godsdienstige vorming

De lessen godsdienstige vorming worden gegeven rondom thema's. We gebruiken hierbij de verhalen, onderwerpen en liedjes uit de methode Trefwoord.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op IKC Het Veer wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Indien een kind goed in zijn of haar vel zit zal dit namelijk bevorderend werken op de leerprestaties. Om bewust om te gaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling zullen de leerkrachten regelmatig gesprekken voeren en activiteiten ondernemen met de kinderen uit hun groep. Hierbij maken we gebruik van Kanjertraining, waarbij kinderen positief beloond worden voor positief gedrag. De vaste schoolregels, de groepsregels en het pestprotocol zorgen voor een stabiele en heldere basis voor ieder kind. Op deze manier willen we ieder kind datgene bieden wat hij of zij nodig heeft.

Rekenen

In de groepen 1-2 wordt a.d.h.v. de methode "Rekenplein" vooral aandacht besteed aan begrippen. Zo leren de leerlingen de wereld om zich heen in de juiste verhouding te zien en te ervaren. Van daaruit wordt gestart met het getallensysteem waarbij begrip en inzicht noodzakelijk zijn. Vanuit spelsituaties wordt de functie van het getal en tellen duidelijk gemaakt. De cijfers 1 tot en met 12 moeten aan het einde van groep 2 door de leerlingen herkend en benoemd kunnen worden.

In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode Pluspunt. In groep 3 komt het rekenen tot 20 aan bod. Groep 4 rekt tot 100 en er wordt gestart met de tafels. Eind groep 5 dienen de kinderen de tafels in belangrijke mate te hebben geautomatiseerd, omdat in groep 6 wordt gestart met het cijferend vermenigvuldigen. In groep 6 komen de breuken aan de orde. In groep 7 en 8 worden deze onderdelen verder uitgebreid en komen procenten, kommagetallen en verhoudingen aan bod.

Taal- en Leesonderwijs

Taalonderwijs

Taal en taalgebruik spelen een belangrijke rol in ons leven. Je verstaanbaar kunnen maken, uit kunnen leggen wat je bedoelt, het lijkt allemaal heel gewoon. Toch gaan er wonderbaarlijke processen mee gepaard.

Taal verdelen we in:

1. Spreken/luisteren
2. Spell
3. Stellen

1. Spreken/luisteren

Vanaf het moment dat kinderen binnenkomen wordt er volop aandacht besteed aan het spreken en luisteren. Er wordt gelet op de juiste articulatie en intonatie, tevens wordt getracht de woordenschat uit te breiden door op allerlei gebied nieuwe woorden aan te bieden. Via gerichte opdrachten wordt de luisterhouding gestimuleerd. Gedurende de totale basisschoolperiode wordt er dagelijks aandacht besteed aan deze taalaspecten.

2. Spell

Als leerlingen eenvoudige woordjes kunnen lezen, start het spellingsonderwijs. We maken daarvoor vanaf groep 4 gebruik van de methode "Staal". Spellingsmoeilijkheden worden aangeboden en geoefend. Na verloop van tijd vindt er een dictee plaats om te zien of de spelling beheerst wordt.

3. Stellen

Het schrijven van verhalen, brieven, gedichten, recepten e.d. wordt van jongs af aan gestimuleerd. Het gaat er hierbij om dat de kinderen hun gevoelens, belevingen, ervaringen en fantasieën aan het papier toevertrouwen. De leerlingen krijgen vrije opdrachten of opdrachten die komen uit de methode "Staal".

Leesonderwijs

Het lezen kunnen we onderverdelen in :

1. Aanvankelijk en technisch lezen
2. Begrijpend lezen
3. Studerend lezen
4. Vrij lezen/voorlezen

1. Aanvankelijk en technisch lezen

Hieronder verstaan we het aanleren van de klanken van letters, het herkennen van de letters en het aan elkaar koppelen van die klanken tot een woord. Hiermee wordt in de onderbouw al begonnen (voorbereidend lezen). Dit begint eenvoudig met korte woorden en dit wordt steeds verder uitgebouwd naar steeds langere woorden die vlot gelezen worden. In groep 3 gebruiken we hiervoor de methode "Lijn 3" en vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode "Atlantis".

2. Begrijpend lezen

Naast het kunnen verklanken van letters is het van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen. Veelal gaat het leren lezen gelijk op met het leesbegrip. Door verhalen en teksten te koppelen aan thema's stimuleren we het begrijpend lezen. Dit doen we ook middels de methode "Atlantis".

3. Studerend lezen

Doel van het leesproces is te kunnen leren/studeren. Vanaf groep 5 maken de leerlingen kleine werkstukjes en houden ze spreekbeurten over onderwerpen van uiteenlopende aard.

4. Vrij lezen/voorlezen

Vrijwel dagelijks zijn er momenten waarop er voorgelezen wordt of waarbij er zelfstandig gelezen kan worden. Op school hebben we een eigen bibliotheek. De kinderen krijgen de gelegenheid daar boeken te lenen voor het vrij leesmomenten in hun eigen groep. Ook wordt er regelmatig een bezoek gebracht aan de bibliotheek van Duiven. Natuurlijk mogen kinderen ook een leuk boek van thuis meenemen waar ze in willen lezen.

Schrijfontderwijs

In de kleutergroepen wordt middels de methode “Krullenbol” al op een spelende manier het schrijven voorbereid. Vormen aanleren in het zand, in scheerschuim..... allerlei spannende schrijfactiviteiten helpen de kinderen bij het ontwikkelen van de fijne motoriek.

In groep 3 t/m 6 besteden we, naast het correct schrijven, met behulp van de methode “Klinkers” aandacht aan de juiste lettervormen en verbindingen en aan de juiste penvoering en schrijfhouding.

Halverwege groep 7 krijgen de kinderen een type cursus aangeboden. De meeste kinderen gaan van school af met een typediploma.

Wereldoriëntatie

In groep 1 t/m 3 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundige gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf.

Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de digitale methode van Blink educatie. Voor aardrijkskunde “Grenzeloos”, voor geschiedenis “Eigentijds” en voor biologie “Binnenste buiten”. Deze nieuwe methode gaat niet alleen over stof overdragen maar daagt de kinderen uit om zelf te doen ervaren en te ontdekken.

Verkeer

Vanaf groep 1 zijn de kinderen spelenderwijs bezig met hun omgeving en daardoor ook met verkeer. Vanaf groep 3 gebruiken we de digibordsoftware die is uitgegeven door VVN. In groep 7 vindt het landelijk verkeersexamen plaats. Dit is zowel het theoretisch deel als het praktische deel dat door de gemeente Duiven wordt geïnitieerd.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanuit wetenschappelijk onderzoek is aangetoond dat een vroege start van het leren van een vreemde taal de algemene taalvaardigheid van kinderen verbetert. “Hoe eerder je begint met het leren van een vreemde taal, hoe taliger je wordt”.

Op IKC Het Veer wordt sinds september 2012 Engels gegeven in de groepen 1 t/m 8. Hiervoor is gekozen, zodat IKC Het Veer zich daarmee onderscheidt ten opzichte van andere scholen in Duiven.

Onder Internationalisering vallen twee pijlers in het beleid, i.e.:

1. Vroegtijdig Vreemde Talen Onderwijs in het Engels
2. Wereldburgerschap

Het besluit voor de invoering van VVTO Engels is genomen op grond van de overtuiging dat het aanbieden van vroegtijdig Engels onderwijs zowel voor de leerlingen als voor de school de juiste stap is in een zich verder internationaliserende maatschappij. Met name geldt:

- Het belang van het Engels als taal in internationale communicatie;
- De wetenschap dat vreemde talen op jonge leeftijd makkelijker aangeleerd worden;
- Leerlingen hebben kennis van en maken kennis met leeftijdsgenoten met verschillende achtergronden en culturen en talen (Engels en meertaligheid);
- Het belang van een gedegen voorbereiding op de toekomst in onze internationale samenleving;
- Leerlingen hebben empathie met en respect voor mensen met verschillende achtergronden en culturen.

IKC Het Veer laat zich bij de introductie van het VVTO Engels begeleiden door de organisatie EarlyBird, die gespecialiseerd is in de invoering van vreemde talen in het basisonderwijs. In januari 2018 hebben wij als eerste basisschool in Duiven het EarlyBird certificaat gekregen. Hiermee is de school een landelijk erkende school voor vroeg vreemde talenonderwijs Engels (VVTO-Engels) geworden en voldoen we aan de Landelijke standaard VVTO. In september 2022 is er een hervisitatie van EarlyBird geweest, en is het EarlyBird certificaat verlengd.

Jaarlijks wordt er een Engelse week georganiseerd, waarin a.d.h.v. een thema Engels nog prominenter onder de aandacht wordt gebracht.

Expressieve activiteiten

Handvaardigheid/tekenen

Het uitgangspunt bij de creatieve vakken handvaardigheid en tekenen is: “experimenteren, imiteren, variëren en creëren”. Voor elk kind geldt dit op zijn eigen wijze en niveau.

Muziek

Het uitgangspunt bij muziek is: muziek maken, zingen, bewegen op muziek, luisteren naar en praten over muziek. In de groepen 4 maken we gebruik van het programma “Muziek in de klas” aangeboden door het CMK.

Cultuur

Jaarlijks gaat elke groep naar een voorstelling. Dit kan een dans-, toneel-, muziek- of filmvoorstelling zijn. Meestal worden deze voorstellingen gehouden in “Het Musiater” in Zevenaar.

Ateliers

In een aantal blokken van drie weken per schooljaar kunnen kinderen keuzes maken op het gebied van techniek en cultuur. Ze kunnen dan aan de slag met dat wat ze leuk vinden en talent voor hebben.

Lichamelijke opvoeding

De lichamelijke ontwikkeling staat niet los van de geestelijke ontwikkeling. Aangezien er in onze maatschappij een duidelijke verandering te zien is in spelgedrag, door met name de televisie en de computer, achten we het bewegen van groot belang. Voor ons gymonderwijs

maken we gebruik van de methode “Basislessen bewegingsonderwijs” Deze methode bestaat uit toestel lessen en spellessen.

De gymlessen van groep 1 en 2 worden in het speellokaal gegeven en de gymlessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal Triominos gegeven. Tijdens deze lessen dragen de kinderen gymkleding en sportschoenen met lichte zolen. Eén keer in de week krijgen de kinderen vanaf groep 3 les van een vakdocent gymnastiek.

Vanaf groep 7 gaan alle kinderen met de fiets naar de gymles.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van leerlingen is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. Waar leerlingen vroeger de rol hadden van passieve ontvangers, wordt hen nu een veel autonomere rol toebedeeld. Door leerlingen meer eigenaarschap in het leerproces te leren nemen, kan de intrinsieke motivatie van leerlingen toenemen en kunnen de leerprestaties verbeteren. Bovendien zullen de kinderen van nu later in een werkomgeving terechtkomen die continu verandert en die van hen vraagt zich continu aan te passen aan nieuwe eisen en dus te blijven leren. Daardoor is het vermogen tot eigenaarschap van het leerproces voor leerlingen niet alleen belangrijk voor succes op school, maar ook voor hun verdere leven.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. Op IKC Het Veer gebruiken we ICT ter verrijking van ons onderwijs.

Op school beschikken we over een groot aantal chromebooks, Ipads en digitale schoolborden, die zijn aangesloten op het internet. Bij de methodes is computergebruik voor alle leerlingen geïntegreerd. De leerlingen krijgen daarom steeds meer onderwijs op maat. Verder worden de chromebooks ook ingezet voor het maken van grote opdrachten als een werkstuk. Deze worden structureel ingezet in alle groepen.

We hebben op school een internetprotocol waar wij gebruiksregels hebben opgesteld. Ook is er een social media protocol.

Actief Burgerschap

Wij willen als basisschool onze kinderen graag normen en waarden meegeven als voorbereiding op deelname aan de samenleving. Dit wordt ook door de overheid van groot belang geacht. Daarom dienen scholen sinds enkele jaren invulling te geven aan de bevordering van ‘actief burgerschap en sociale integratie’. Hierbij spelen de volgende dimensies een rol:

- de competenties om met andere mensen om te gaan;
- de voorbereiding op deelname aan de Nederlandse samenleving;
- de bevordering van basiswaarden van de democratische rechtstaat;
- het, als school zelf, in de praktijk brengen van burgerschap.

Deze activiteiten worden beschreven in het Plan burgerschapsonderwijs.

Gepersonaliseerd leren

Als school verstaan wij onder gepersonaliseerd leren het volgende: Het leerproces waarbij kinderen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van kinderen een programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden. De leerkracht

ondersteunt het kind bij zijn leerproces. De zelfstandigheid, de betrokkenheid, de verantwoordelijkheid voor het leren van de kinderen wordt zo versterkt; het kind krijgt invloed op de manier waarop het de doelen eigen maakt.

Dit schooljaar hebben we als school een aantal programma's ingezet waarbij de kinderen op hun eigen niveau aan het werk kunnen. Hierbij krijgen ze de benodigde feedback en kunnen ze zelfstandig of door hulp van de leerkracht verder in hun eigen leerproces. Als hulpmiddel worden hierbij de ipads en chromebooks ingezet.

Een aantal momenten in de week krijgen de kinderen de ruimte om met deze programma's aan de slag te gaan. Via het dashboard (computer leerkracht) kan er gevolgd worden wat de kinderen doen en waar de leerkracht eventueel een interventie kan plegen. Kinderen verwerken de leerstof waarbij ze op eigen niveau bediend worden en feedback krijgen op datgene wat ze hebben gedaan.

2.6 Activiteiten

Vieringen

Het samen vieren van de christelijke feesten (o.a. Kerst en Pasen) neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Waar mogelijk worden ouders uitgenodigd om aan vieringen deel te nemen.

Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 hebben ieder jaar een schoolreis en groep 8 gaat traditiegetrouw op schoolkamp. Alle kinderen van IKC Het Veer gaan mee op schoolreis en de kinderen van groep 8 gaan allemaal mee op schoolkamp. Als ouders het financieel niet voor elkaar krijgen, zal de school de kosten op zich nemen.

Bibliotheek

Jaarlijks bezoeken enkele groepen van onze school de bibliotheek, waarbij zij wegwijs gemaakt worden in onze fraaie Duivense bibliotheek. Daarnaast hebben wij als school de beschikking over een eigen bibliotheek met een leesplein. Als school zijn we aangesloten bij "De Bieb op school". Enthousiaste ouders zorgen voor het beheer van de schoolbibliotheek.

Cultuur

De Culturele Commissie Onderwijs Duiven (CCOD) organiseert eenmaal per jaar voor de kinderen uit alle groepen een dans-, drama-, muziek- of filmvoorstelling of een literaire en/of beeldende activiteit. Het doel is om de kinderen door de jaren heen met verschillende culturele disciplines in aanraking te laten komen.

Avondvierdaagse

Elk jaar lopen de kinderen onder de vlag van IKC Het Veer mee met de avondvierdaagse. De ouders zijn te allen tijde verantwoordelijk gedurende deze avonden.

Verjaardagen van de kinderen

In de groep wordt hier volop aandacht aan besteed. Jarigen mogen trakteren in hun eigen klas. De kinderen van de onderbouw en middenbouw mogen in de eigen bouw de klassen rond. Vanaf de bovenbouw doen we dit niet meer. Als er een traktatie is voor de

leerkrachten dan kan deze door de jarige leerling in de teamkamer worden gezet. Dit is natuurlijk niet verplicht.

Verjaardagen van de leerkrachten

In elke groep wordt de verjaardag van de leerkracht gevierd. Staan er twee leerkrachten voor de groep dan wordt er meestal één datum gekozen waarop de gezamenlijke verjaardagen worden gevierd.

Sinterklaas

Op de verjaardag van Sinterklaas bezoekt de Goedheiligman ook onze school. Vooral met de kinderen van de onderbouw wordt hier ruim van tevoren naar toe geleefd. Na een ludieke ontvangst met gezang buiten, gaan de kinderen naar hun eigen klas waar de Sint hen nog apart komt bezoeken. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes en worden er surprises gemaakt.

Afscheid van groep 8

In hun laatste periode bij ons op school, staat voor de kinderen van groep 8 de musical centraal. Deze wordt door alle kinderen ingestudeerd en kleding en decors worden hiervoor zelf ontworpen. De kinderen voeren deze musical op voor hun medeleerlingen en uiteraard hun ouders en familieleden. Door middel van een feestelijke avond neemt groep 8 officieel afscheid van de school.

Sportdag/Koningsdag

Eén keer per jaar wordt er een sportdag georganiseerd op de laatste vrijdag voor Koningsdag. De zogenoemde Koningsspelen. De groepen 1 t/m 4 sporten dan rond de school en de groepen 5 t/m 8 sporten op de sportvelden van voetbalvereniging D.V.V. en Hockeyvereniging De Westerduiven. Gezellig met z'n allen bewegen in een ontspannen en sportieve sfeer staat dan voorop.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school om alle leerlingen te fotograferen. Er worden groepsfoto's gemaakt en foto's van eventuele broertjes en zusjes. De foto's worden vrijblijvend gemaakt. U bent dus niet verplicht ze te kopen.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek staat elk jaar centraal. Zowel schoolbreed als klassikaal wordt hier aandacht aan besteed. De thema's zoals aangegeven in de media worden hiervoor gebruikt.

Week van de techniek

Elk schooljaar wordt in het voorjaar de week van de techniek georganiseerd. Dit gebeurt liemers breed. Voor elke groep zijn er dan activiteiten in te plannen. Of de kinderen gaan op excursie, of de organisatie komt op de scholen.

Week van de lentekriebels

Lentekriebels is een onderwerp dat jaarlijks terugkomt binnen ons onderwijs. Het is een onderwerp dat landelijk wordt uitgezet en waar wij als school aan meedoen. Als school maken we keuzes die aansluiten bij datgene dat Kanjer aanbiedt binnen de leeftijdsgroep.

Week van de mediawijsheid

In deze tijd is het belangrijk dat we hier aandacht aan besteden. Op internet is veel te vinden en hoe controleer je nu dat iets echt nieuws of fake nieuws is? In de groepen 7 en 8 volgen we deze week het landelijke programma. In de overige groepen zorgen de ICT-ers voor lesvoorbeelden die de collega's in de groepen kunnen gebruiken.

































































2.7 Invulling onderwijstijd/lesurentabel

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Aangezien wij met een vijf gelijke dagen model werken, hebben de kinderen 25 uur onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Speelwerkles	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Buiten spelen	 5 uur	 5 uur
Werken met materialen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Voorbereidend schrijven	 45 min	 45 min
Muziek	 45 min	 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Drama	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 3 uur	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min		
Zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

2.8 Integraal Kind Centrum

Sinds 1 september 2024 zijn we officieel een IKC. Dit houdt concreet in dat de directeur van de school ook eindverantwoordelijk is voor de opvang. Binnen de opvang is een IKC coördinator aangesteld die aansluit bij het managementteam van de school.

Dagopvang

De dagopvang is bedoeld voor kinderen van 0 tot 2 jaar en vormt een doorgaande lijn met de kinderen van IKC Het Veer. Er vindt veel overleg plaats over de didactische en pedagogische aanpak en we werken zoveel mogelijk samen.

Peuteropvang

Sinds het schooljaar 2017-2018 hebben we ook peuteropvang in onze school. Collega's van Puck en Co staan vijf dagen in de week op de peutergroep en hebben veel overleg met de collega's uit de onderbouw. De combinatie van kinderopvang, peuteropvang en basisschool

onder één dak, en daarmee een aanbod van 0 tot 13 jaar, noemen we een Integraal Kind Centrum (IKC).

Wet Kinderopvang

Zowel de dagopvang als de voor- en naschoolse opvang vallen onder de Wet Kinderopvang. Deze wet regelt de kwaliteit van de opvang en het toezicht hierop. Eén van de kwaliteitseisen is dat de opvang wordt verzorgd door deskundige gekwalificeerde pedagogische medewerkers. Ook worden eisen gesteld aan het pedagogisch beleid. Bovendien betekent dit dat u een tegemoetkoming van de overheid in de kosten van de kinderopvang kunt ontvangen.

Wanneer u meer informatie wilt over de mogelijkheden van dagopvang of buitenschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met het Bedrijfsbureau op werkdagen van 09.00 uur tot 11.00 uur op telefoonnummer 0316-229145 of via de website www.puckenco.nl.

2.9 Opvang

Buitenschoolse opvang

Basisscholen zijn vanaf augustus 2007 verplicht een aanbod te verzorgen voor buitenschoolse opvang. Deze buitenschoolse opvang moet bestaan uit voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (NSO) tussen 07.00 uur en 18.30 uur. Wij hebben hiervoor afspraken gemaakt met een erkende kinderopvangorganisatie, Kindercentra Puck & Co. Binnen onze school hebben wij een afzonderlijke ruimte beschikbaar voor de voor- en naschoolse opvang, welke door Puck & Co wordt uitgevoerd.

Voorschoolse opvang

In de BSO-ruimte zijn alle faciliteiten aanwezig om uw kind een prettig startmoment van de dag te bieden. De VSO is geopend van 07.00 uur tot 08.30 uur. Daarna worden de kinderen overgedragen aan de school. De opvang kan starten om 07.00 uur of om 07.30 uur en is inclusief ontbijt. Hiervoor hoeft u uw kind niets mee te geven.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang is geopend na schooltijd tot 18.15 uur. Bij voldoende vraag kan de openingstijd verlengd worden tot 18.30 uur. Er worden activiteiten en spelmateriaal aangeboden die aansluiten bij de leeftijd en behoefte van uw kind. In de schoolvakanties en tijdens studiedagen wordt gedurende de gehele dag opvang geboden.

Indien er te weinig aanmeldingen zijn, kan de opvang eventueel op een andere locatie van Puck & Co plaatsvinden.

3. Het team

Ons team bestaat uit een directeur, drie bouwcoördinatoren, een IKC coördinator, twintig leerkrachten, een intern begeleider, een ICT-coördinator, een veiligheidscoördinator, een leraarondersteuner, twee onderwijsassistenten, tien pedagogisch medewerkers, een groepshulp, twee conciërges, een schoonmaakster en een administratief medewerker.

2024-2025



3.1 Management

Managementteam

De directeur, de bouwcoördinatoren, de IKC coördinator en de intern begeleider vormen samen het managementteam. Het managementteam ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij hun werkzaamheden en zet de kaders uit voor het beleid en de onderwijskundige ontwikkelingen. De directeur is eindverantwoordelijk ten aanzien van de totale organisatie en draagt zorg voor het personeelsbeleid, de kwaliteit van het onderwijs, een veilig klimaat binnen het IKC en het beheer van het gebouw.

Bouwcoördinatoren

De onder-, midden- en bovenbouwcoördinator geven sturing aan activiteiten in de verschillende bouwen en zijn mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen.

IKC coördinator

De IKC coördinator geeft sturing aan de collega's van de opvang en is eerste aanspreekpunt.

De intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen de school de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg. Alle groepen worden door middel van groepsplannen en groepsoverzichten in kaart gebracht en de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen om te komen tot passend onderwijs voor alle leerlingen. Deze worden gemaakt door de leerkrachten en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider. Hierna volgen eventuele aanpassingen of een vervolgesprek in de vorm van een leerlingbespreking.

3.2 Leerkrachten

Het team van IKC Het Veer bestaat uit twintig groepsleerkrachten. Deze full- en parttimers zijn het draaiende middelpunt van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor een groep en/of andere taken en functies. Voor u als ouders zijn zij ook het eerste aanspreekpunt.

De groepsverdeling is dit jaar als volgt:

Groep 1/2 A	Juf Daisy en juf Annelies
Groep 1/2 B	Juf Kim en juf Brigitte
Groep 2/3	Juf Daniëlle en juf Marjanne
Groep 3 /4	Juf Jetske en juf Annelies
Groep 4	Juf Rianne en juf Harriet
Groep 5 A	Juf Sabine en juf Betine
Groep 5 B	Meester Rowan
Groep 6	Juf Simone en juf Lotte
Groep 7 A	Juf Maaïke en Juf Mirjam
Groep 7 B	Juf Shirley en juf Mirjam
Groep 8	Meester Thijs en juf Sabine

3.3 Stagiaires

Ieder jaar krijgen wij het verzoek van een aantal opleidingen uit de regio om studenten een stageplaats te bieden. Dit zijn studenten van zowel PABO's, ROC's (sport en bewegen, onderwijs- en klassenassistenten) als voortgezet onderwijs (maatschappelijke stage). De stagiaires geven lessen en voeren praktijkopdrachten uit onder supervisie en verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht.

Onze school is daarnaast een opleidingsschool. Dat betekent dat wij elk jaar vanuit de verschillende opleidingen studenten krijgen die wij begeleiden en opleiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsassistenten.

De LIO (leraar-in-opleiding) heeft de opleiding tot leraar voltooid en dient voor het verkrijgen van een akte van bekwaamheid gedurende een bepaalde periode zelfstandig les te geven. Uiteraard houdt de groepsleerkracht hierbij de verantwoordelijkheid. Als er een LIO in de klas is, worden ouders daar apart over geïnformeerd.

3.4 Vervanging

Indien een teamlid door ziekte of andere omstandigheden niet voor de groep kan staan, zorgt de directie voor een vervanger via het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Binnen het PON is een vervangingspool actief waar wij een beroep op kunnen doen.

Intern begeleiders en directieleden kunnen niet vervangen worden voor kortdurend (ziekte)verlof. Het is dus mogelijk dat afspraken met directie en/of leerlingenzorg in dat geval vervallen. Bij langdurige afwezigheid wordt vanzelfsprekend voor een goede oplossing gezorgd.

3.5 Scholing

Naast individuele scholing, worden er jaarlijks ook studie(mid)dagen belegd voor team-scholing. Deze studiedagen staan, veelal onder leiding van een extern deskundige, onderwijskundige ontwikkelingen centraal. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team de beleidsvoornemens en worden de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.



4. Leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagende opdrachten te geven. Om goed in te kunnen spelen op de ontwikkeling, volgen we de prestaties van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden door observaties vast te leggen en te verzamelen. De resultaten van de Cito-toetsen spelen hierin ook een rol. In de hogere groepen zal de beoordeling van werk worden uitgedrukt in onvoldoende tot goed of in cijfers. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.



4.1 Leerlingzorg

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. Zij begeleidt de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met specifieke zorg- en hulpvragen. De IB-er ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij de onderwijsproblemen. De IB-er houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem bij. In dit systeem worden alle toetsgegevens en observaties per leerling vastgelegd. Drie keer per jaar heeft de IB-er een groepsbespreking met de leerkrachten waarin de groepsdynamiek, groepsoverzichten, leerontwikkeling en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp en/of ondersteuning in aanmerking komen en voor welke leerlingen er eventueel andere vervolgstappen gedaan moeten worden.

Daarnaast fungeert IB-er als de coach voor de leerkrachten, stelt de IB-er protocollen en beleidsstukken op over hoe de extra zorg voor leerlingen binnen de school geregeld is en is de intern begeleider het aanspreekpunt voor externe instanties zoals, de schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, schoolbegeleider van de IJsselgroep, logopedist, kinder(fysio)therapeut, ambulante begeleiders van ons Samenwerkingsverband, Kentalis of Bartimeus, onderzoekers van externe onderzoekspraktijken en jeugd-/gebiedsconsulenten van de gemeente.

De IB-er gaat ook naar het IB Netwerk van ons Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers. Dit is een overleg waarin alle intern begeleiders uit de regio overleg met elkaar hebben en elkaars expertise vergroten.

Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Observeren van kinderen tijdens het spel, tijdens de instructie en het verwerken van de leerstof zijn zeer wezenlijk op IKC Het Veer. Naast deze werkwijze is er een onafhankelijk systeem dat met behulp van genormeerde toetsen nagaat hoe een kind in zijn ontwikkeling vordert. In de groepen 3 t/m 8 worden de vorderingen van het kind aan de hand van deze genormeerde toetsen in kaart gebracht.

Na de toetsmomenten vindt er op school-, groeps- en kindniveau een analyse plaats. Aan de hand van deze analyses wordt bekeken wat de oorzaken van veranderingen kunnen zijn en wordt bepaald welke eventuele stappen in de begeleiding genomen kunnen worden.

Wanneer zich stagnaties voordoen in het leerproces van een leerling zal de school eerst zelf op zoek gaan naar mogelijke oplossingen. Hierbij worden de ouders uiteraard nauw betrokken. Als het nodig is om bij een leerling verder te kijken naar de oorzaak van stagnatie in de (leer)ontwikkeling kan er hulp van externe aangevraagd worden.

Passend onderwijs in de Liemers

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren.

Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC Het Veer valt onder dit samenwerkingsverband.

Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie.

<https://youtu.be/kWnadxyc21c>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde ondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het Samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de benodigde ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het Samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening, voorgaande school of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een “warme overdracht” (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school, krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het Samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op het gebied van leerontwikkeling, gedragsvragen, of complexe of gecombineerde zorg- en hulpvragen die de ontwikkeling van een leerling kunnen belemmeren. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

[folder aanvraag Ambulante Begeleiding](#)

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning en de mogelijkheden van de school voor onvoldoende groei en resultaat zorgt.

Hierbij kijken we samen wat goede vervolgstappen en vervolginzet kan zijn om beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling. Ook kan het nodig zijn extra hulp te organiseren voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een

orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen.

Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

[aanvraag TLV informatie](#)

Passend Onderwijs bij ons op school

Onderwijsbehoeften

Kinderen verschillen. Wij streven ernaar om door middel van differentiatie tegemoet te komen aan individuele verschillen. Concreet betekent dit dat sommige kinderen tijdens één lesmoment, afhankelijk van de onderwijsbehoeften, verschillende opdrachten kunnen hebben en hieraan kunnen werken in een eigen tempo.

Als school hebben we de bewuste keus gemaakt dat ook een kind met specifieke onderwijsbehoeften zich in de eigen groep moet kunnen ontwikkelen, onder begeleiding van de eigen leerkracht. De specifieke onderwijsbehoeften hebben wij beschreven in een groepsoverzicht. Bij het beschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften wordt gekeken naar alle kinderen. Hieronder vallen dus zowel kinderen die meer aan verrijking en verdieping nodig hebben, als de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Met behulp van deze gegevens schrijven wij per vakgebied een groepsplan. Hierin wordt beschreven:

- welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen en welke leerlingen extra uitdaging nodig hebben.
- de doelstellingen van de extra hulp.
- de leermethoden en materialen die daarbij gebruikt worden.
- hoe vaak en wanneer de extra hulp wordt gegeven.
- de planning van de evaluatietijdstippen.

Externen in de school

Wij maken binnen ons onderwijs gebruik van de expertise van externen. Hierbij moet gedacht worden aan logopedie en kindtherapie. Deze externen kijken en denken met ons mee t.a.v. hulp- en zorgvragen binnen hun vakgebied. Waar nodig worden kinderen i.o.m. ouders en school gescreend en bestaat de mogelijkheid tot behandeling. Deze behandeling kan bij specifieke zorg- en hulpvragen plaatsvinden op school. We proberen zoveel mogelijk de behandelingen buiten schooluren te organiseren.

Aanbod leerstof

Op IKC Het Veer krijgen alle kinderen op hetzelfde moment instructie. Gedurende de verwerking krijgen die kinderen die dat nodig hebben extra instructie of hulp. De verwerking wordt aangepast aan dat wat kinderen aan kunnen.

Wij hanteren op IKC Het Veer drie niveaus waarop gewerkt wordt:

1. Minimumstof: deze leerstof moet door elk kind gemaakt worden.
2. Basisstof: deze leerstof zou door elk kind in de reguliere leertijd verwerkt moeten kunnen worden.
3. Verdiepingsstof: deze leerstof kan gemaakt worden door kinderen met meer 'bagage' op het terrein van het werktempo en cognitieve mogelijkheden.

De extra hulp en of ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken tijd in de organisatie vrij om extra aandacht aan leerling(en) te geven. Dit vindt veelal plaats aan de instructietafel.

Extra ondersteuning

Met de invoering van passend onderwijs zijn de rugzakken verdwenen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald. Hiervoor is een beperkt bedrag per school beschikbaar. Wij hebben ervoor gekozen om dit budget grotendeels in te zetten voor extra begeleiding van 'zorg' leerlingen. Er zijn een leraar ondersteuner en 2 onderwijsassistenten op IKC Het Veer werkzaam, die deze extra ondersteuning bieden.

Ontwikkelingsperspectief

Voor kinderen met meer ondersteuningsbehoeften kan gewerkt worden met een aangepast programma (eigen leerlijn). Dit wordt gezocht binnen de methode of -wanneer dat niet lukt-erbuiten. Voor deze leerlingen geven we per periode aan wat de doelen zijn en waar de leerling aan werkt. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Meer intelligente kinderen (Flex)

Voor de meer intelligente kinderen zorgen we voor extra verdieping, verrijking en uitdaging. Wij willen als school, alle begaafde en hoogbegaafde leerlingen zo vroeg mogelijk op het spoor komen en uitdagen om hun talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen waardoor onderpresteren voorkomen wordt. We gebruiken in onze school voor al deze leerlingen de term Meer Intelligente Kinderen (Flex groep)).

Om de signalering en diagnostiek van deze leerlingen te stroomlijnen werken we met de Signaleringslijst Hoogbegaafdheid.

Naar aanleiding van de signaleringslijst, die door de HB specialist en IB-er bekeken worden, kan er een advies komen dat een kind een eerste of tweede leerlijn moet volgen. Als een kind de eerste leerlijn gaat volgen, krijgt hij uitdaging/ verdieping binnen de groep. Is het advies tweede leerlijn dan is plaatsing in de FLEX-groep mogelijk, dit gebeurt buiten de groep. Er wordt dan een verrijkend en verdiepend aanbod geboden in het maken van werkstukken, gewerkt aan hogere denkkorde vragen, en aan mindset en executieve vaardigheden.

In groep 8 is er de mogelijkheid om een leerling aan te melden voor de MIK (Meer Intelligente Kinderen) klas, waarbij vooral door verdieping en verrijking, ingezet wordt op

taak-werkhouding en executieve vaardigheden in voorbereiding naar het Voortgezet Onderwijs.

Als school willen we naar de kinderen uitdragen dat elk mens een uniek persoon is, met zijn eigen aanleg en talenten. Onze kinderen vinden het dan ook gewoon dat er kinderen in de groep zijn die met een apart programma werken. Een open pedagogisch klimaat draagt hieraan bij.

Dyslexieprotocol

Op onze school wordt gebruik gemaakt van een dyslexieprotocol. Dit protocol hanteren wij vanaf de kleuters tot en met groep 8. Dat betekent dat wij vroegtijdig proberen te signaleren welke kinderen moeite hebben met het leesproces. Dat begint al in de onderbouw door alert te zijn op signalen die mogelijk te maken hebben met dyslexie.

In groep 3 besteden we veel tijd aan het leesonderwijs. Ook hier wordt nauwgezet bekeken of de kinderen het leesproces kunnen volgen. In de meeste gevallen lukt het de kinderen om aan het eind van groep 4 een gemiddeld leesniveau te behalen en de spellingsregels voldoende te automatiseren.

Kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie bieden wij, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften, begeleiding om het lees- en/of spellingsonderwijs te ondersteunen.

Als school verzorgen wij geen dyslexie verklaring. In het dyslexieprotocol staan de stappen die genomen moeten worden om een dyslexieverklaring en eventueel voor dyslexie behandeling in aanmerking te komen via de vergoedingsregeling dyslexie.

Indien u hierover meer informatie wilt, kunt u contact opnemen met de interne begeleider

Leerlingbespreking

Tijdens een groepsbespreking kan een leerkracht aangeven een leerling uitvoeriger te willen bespreken met de IB-er en met de andere leerkrachten. Dit wordt dan gedaan tijdens een leerlingbespreking. De ouders zijn altijd op de hoogte van deze besprekingen en krijgen hiervan een terugkoppeling en/of verslag. Tijdens deze besprekingen praten we steeds meer in termen van 'onderwijsbehoeften' en 'belemmerende- en stimulerende factoren' van een leerling.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam komt op IKC Het Veer drie keer per schooljaar bij elkaar. Doel van het ondersteuningsteam is, te komen tot verbetering van de hulpverlening aan leerlingen met cognitieve en/of psychosociale problematiek. We proberen tijdens de bijeenkomst samen met ouders de hulpvraag in kaart brengen en tot mogelijke oplossingen of oplossingstrajecten te komen.

Externe hulp

Indien onze eigen kennis en mogelijkheden ontoereikend blijken te zijn, kan hulp van buiten worden ingeroepen. Deze externe hulp kan bestaan uit de orthopedagoog en/of GZ psycholoog van de IJsselgroep, de jeugdarts en/of ambulante begeleiders vanuit de diverse expertisecentra en/of Bureau Onderwijszorg. Voor deze hulp van buiten, bijv. door een orthopedagoog/psycholoog, vragen wij vooraf de toestemming van de ouders.

In het geval waarin ouders ervoor kiezen om een second opinion door bijv. een andere orthopedagoog/psycholoog of een ander instituut te laten uitvoeren, zijn de daaraan verbonden kosten voor rekening van de ouders. Voor onderzoeken, die op verzoek van de ouders buiten het door de school voorgestelde traject worden uitgevoerd, geldt dit eveneens.

Soms kan het voorkomen dat ouders de hulp van een extern (onderwijskundig) bureau willen inschakelen om hun kind extra ondersteuning te bieden. Wij gaan ervan uit, dat vooraf in goed overleg tussen ouders en school wordt afgesproken welke stappen er gezamenlijk gezet kunnen worden, waarbij het belang van het kind uitgangspunt is. Bij eventuele inschakeling van een dergelijk bureau blijft ook daarna het overleg tussen betrokkenen van wezenlijk belang, bijv. ten aanzien van het op elkaar afstemmen van programma's.

Jeugdgezondheidszorg

Op IKC Het Veer hebben de jeugdarts en de schoolverpleegkundige een aantal spreekuren per schooljaar. In de werkwijze van de JGZ onderzoekt de doktersassistente alle kinderen in de leeftijd van vijf/zes en tien/elf jaar. Zij onderzoekt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte, het gewicht en de motoriek. Zonder toestemming van de ouders zal er geen onderzoek plaatsvinden.

Ouders en leerkrachten vullen per kind een vragenlijst of signaleringslijst in. Op basis van al deze gegevens verwijst de doktersassistente de kinderen met mogelijke problemen naar de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts.

Op de spreekuren worden die kinderen gezien, bij wie gebleken is dat een onderzoek gewenst is. Het kan gaan om een verwijzing vanuit het consultatiebureau, de standaardonderzoeken, een aanmelding vanuit school of een initiatief van de ouders. De jeugdverpleegkundige ziet kinderen met problemen op het gebied van opvoeding, pestgedrag, leefstijl of zindelijkheid. De jeugdarts ziet kinderen met overige problemen of met meerdere problemen tegelijkertijd.

Schoolmaatschappelijk Werk

Mochten er vragen zijn over de opvoeding van kinderen thuis en/of op school, sprake zijn van een echtscheiding, financiële problemen, een sterfgeval of andere vormen van verlies binnen het gezin, dan is 2-wekelijks vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin een schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig.

Zij overlegt met de IB-er, sluit aan bij het Ondersteuningsteam en is laagdrempelig beschikbaar voor ouders met bovengenoemde vragen.

U kunt via de IB-er, of rechtstreeks, contact met haar opnemen. (Contactgegevens via IB-er)

4.2 Voortgezet onderwijs

Tijdens de informatieavond aan het begin van groep 8 worden de verschillende vormen van voortgezet onderwijs met de ouders besproken. Ook wordt het hele traject van verwijzing en plaatsing aan ouders uitgelegd. Direct na de herfstvakantie krijgen de ouders een voorlopig advies voor hun kind. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van alle jaren basisschool en het leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS). Dit advies is uitvoerig besproken met de intern

begeleider en de directie. Na het meegeven van het voorlopig advies zullen de leerkrachten van groep 8 met alle ouders een gesprek voeren over dit voorlopig advies.

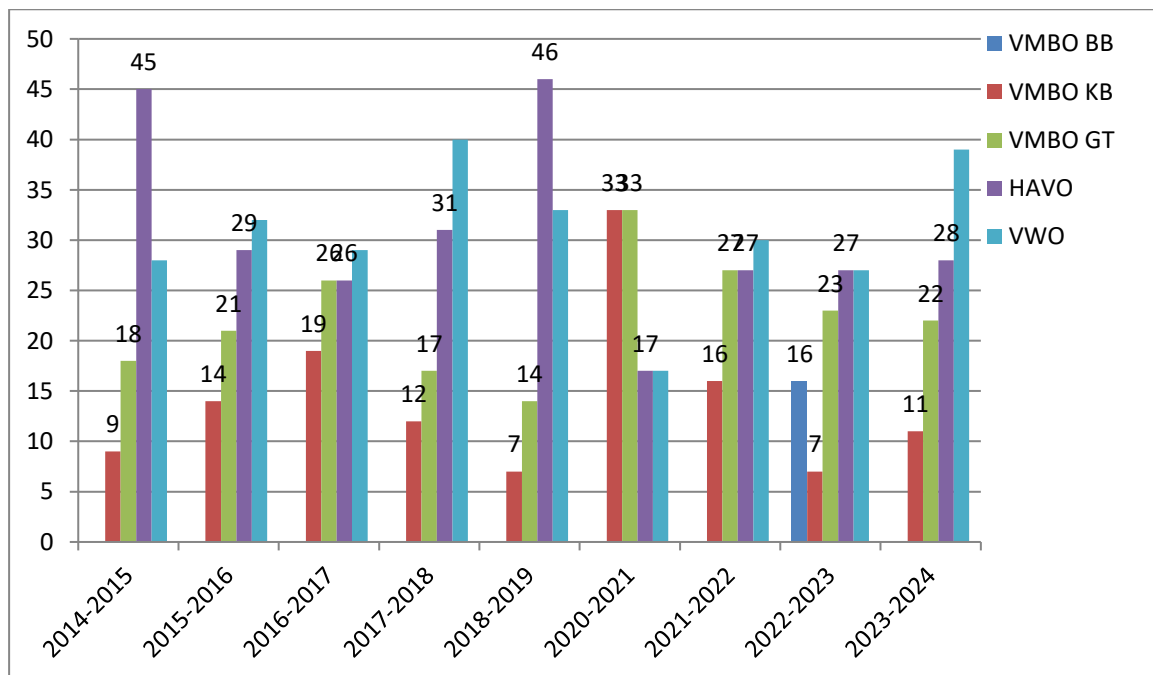
In februari/maart zal in het tweede gesprek het voorlopig advies definitief bepaald worden. Dit gesprek volgt nadat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. Afgelopen jaar is de Cito eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze is landelijk bepaald. Mochten ouders en school niet op één lijn zitten na het voorlopig advies gesprek, dan zullen er meer gesprekken volgen. De periode tot aan het tweede gesprek wordt dan gebruikt om bij de kinderen groei te constateren. Uiteraard is het de bedoeling dat alle kinderen uiteindelijk op de juiste plek terecht komen.

In principe nemen alle kinderen op onze school deel aan de doorstroomtoets. Sinds het schooljaar 2023-2024 bestaat deze toets en nemen wij deze af bij het CITO.

In de laatste twee leerjaren worden de kinderen vertrouwd gemaakt met het voortgezet onderwijs. Er worden enkele bezoeken gepland aan VO-scholen in de omgeving van Duiven.

4.3 Resultaten

Aan het einde van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor het grootste gedeelte gaan de kinderen naar het “Candea College” in Duiven en het “Liemers College” in Zevenaar. In onderstaand schema ziet u in welke richting onze leerlingen uitstromen. Er zijn vanwege de Coronacrisis geen gegevens over het schooljaar 2019-2020.



(Fig 1: Uitstroom van leerlingen in percentages naar verschillende stromingen van het V.O. van de afgelopen acht jaar.)

In het derde jaar van het voortgezet onderwijs, blijkt uit cijfers van het V.O. dat ruim 80% van de kinderen van Het Veer nog op de plek zit waar ze zijn begonnen. Een kleine 10% is opgestroomd en een kleine 10% is afgestroomd.

De kwaliteit van de uitstroom wordt vaak gemeten in de CITO scores van groep 8. In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de CITO Eindtoets van de afgelopen zeven jaar, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Er zijn vanwege de Coronacrisis geen gegevens over het schooljaar 2019-2020.

schooljaar	Score Het Veer	Landelijk gemiddelde
2016 - 2017	537,9	535,6
2017 - 2018	536,1	535,6
ROUTE 8		
2018 - 2019	209,2	206
2020 - 2021	199	208
2021 - 2022	194	200
2022 - 2023	535,4	534,9
Doorstroomtoets		
2023 - 2024	178	-

BoVo

BoVo is een relatief nieuwe term in onderwijsland. Sinds enkele jaren staat de overstap tussen basisonderwijs(Bo) en voortgezet onderwijs(Vo) in de schijnwerpers. Landelijk zijn er initiatieven genomen om de overstap voor de kinderen van groep 8 zo klein mogelijk te maken. Ook op lokaal niveau is dit initiatief genomen. Het doel is om de contacten tussen de basisscholen en het voortgezet onderwijs te intensiveren, zodat de scholen kennismaken van elkaars werkwijzen en collega's van scholen elkaar leren kennen. In de praktijk betekent dit dat wij "in elkaars keuken" kunnen kijken, elkaars lessen kunnen bijwonen en elkaars werkwijzen bespreken. Kortom, de collegiale afstand wordt door BoVo verkleind.

Doel van BoVo is daarnaast om de doorgaande lijn in het onderwijs vast te houden en werkwijzen af te stemmen, zorgleerlingen tijdig door te spreken en contacten intensief te onderhouden. Het BoVo-project werkt ook positief voor groep 8 en het beeld dat zij hebben van het voortgezet onderwijs. Voor de kinderen van groep 8 wordt "die grote school voor voortgezet onderwijs" kleiner. Op een ontspannen manier maken de kinderen kennis met verschillende facetten van het "Candea College". De kinderen bezoeken het "Candea College" om sfeer te proeven en indrukken op te doen tijdens enkele minilessen. Leraren van het "Candea College" bezoeken groep 8 en geven gastlessen op hun vakgebied.



5. Ouders

Opvoeden gebeurt in de eerste plaats thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Als u wat langer wilt praten, kunt u na schooltijd een afspraak maken. U kunt dit doen door ons in de pauzes of voor/na schooltijd te bellen. Voor het maken van een afspraak met de directeur kunt u altijd contact opnemen. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek. Ook hebben we drie keer per jaar 10-minutengesprekken. Twee daarvan zijn n.a.v. het rapport. U wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek.

In het begin van het schooljaar informeren wij alle ouders over het programma in de groep(en).

Dit doen wij op een algemene informatieavond.



5.1 Communicatie

Om ieder kind zo optimaal mogelijk te laten functioneren, is een goed en open contact tussen ouders en school een vereiste. Mochten er zich in de gezinssituatie veranderingen voordoen, die van invloed kunnen zijn op het gedrag en/of functioneren van uw kind(eren), dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit even doorgeeft aan school. Dit om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk op te kunnen vangen en te kunnen begeleiden.

Op school reserveren wij tijd om allerlei berichten aan te nemen. Wij verzoeken u om zo min mogelijk boodschappen voor schooltijd en onder leestijd door te geven, omdat wij er dan willen zijn voor de kinderen. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken of eventueel een afspraak maken.

Website

Op onze website www.ikchetveer.nl kunt u alle algemene informatie over onze school lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids, de jaarkalender en foto's van de teamleden. Tekst- en fotoverslagen van activiteiten in de groepen en evenementen die op school plaatsvinden kunt u terugvinden via onze ouderapp SocialSchools. Ook worden in de nieuwsbrief regelmatig foto's geplaatst. Wanneer u bezwaar heeft tegen het plaatsen van een eventuele foto van uw kind op de website of in de nieuwsbrief, kunt u dit kenbaar maken via SocialSchools

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een digitale nieuwsbrief, waarin wij ouders informeren over allerlei schoolse zaken. Op deze manier willen wij onze informatie bundelen.

Ouders waarvan het kind op IKC Het Veer zit ontvangen automatisch de nieuwsbrief. U krijgt vervolgens steeds via SocialSchools bericht als er een nieuwsbrief is verschenen. Op de website kunt u bovendien ook alle oude nieuwsbrieven lezen.

SocialSchools

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we met een ouderapp. Via deze ouderapp verloopt de verdere communicatie met de school. Doordat de app op de telefoon staat is iedere ouder sneller te bereiken. Ook de klassenmail wordt via deze ouderapp verstuurd. In deze mail staat informatie betreffende de groep waarin uw kind zit. Vanaf groep 6 is deze wekelijks en voorzien van de weekkalender. Via SocialSchools kunt u ook een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind. Gelieve de chat functie in deze app niet te gebruiken. Natuurlijk kunt u ook altijd via de mail een beroep op de leerkracht doen.

Rapport- en spreekavonden

Voor de groepen 1 t/m 7 zijn er regelmatig voortgangsgesprekken. Voor groep 8 zijn dit de adviesgesprekken voor het VO.

In een voortgangsgesprek worden de vorderingen en prestaties van uw kind besproken. Tijdens het eerste voortgangsgesprek worden alle ouders verwacht. De overige twee voortgangsgesprekken worden op vrijwillige basis gehouden en u kunt al of niet van de geboden mogelijkheid gebruik maken.

Naast deze voortgangsgesprekken vinden ook regelmatig andere gesprekken plaats. Wilt u er rekening mee houden dat deze gesprekken ook onder onze gewone werktijden (van 8.00 - 18.00 uur) kunnen plaatsvinden?

De groepen 3 t/m 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De rapporten worden eind

januari en medio juni uitgereikt. Naar aanleiding van de rapporten zijn er voortgangsgesprekken waarbij het rapport centraal staat.

Voor de kleuters hebben wij eenmaal per jaar een rapport. Dit rapport wordt voor de kleuters in het voorjaar met de ouders besproken.

Informatieavond

Jaarlijks wordt in elke groep een informatieavond georganiseerd. Wij lichten ouders dan in over werkwijzen, methodieken, materialen en afspraken. Daarnaast kan het zijn dat op deze avond een thema centraal staat, mogelijk met één of meerdere sprekers.

Museumochtenden en middagen

Tweemaal per jaar organiseren wij een museumochtend en tweemaal per jaar een museummiddag. Op deze ochtenden/middagen nemen de kinderen u mee om te laten zien wat er in de klas zoal gebeurt. De kinderen hebben voor deze gelegenheid hun tafel ingericht als mini museum. In de groepen 1 en 2 kunt u uw kind begeleiden bij een werk- of spelles.

Koffie-uurtje

Ongeveer vijf keer per jaar wordt er een koffie-uurtje georganiseerd door school. Tijdens dit uurtje kunt u als ouder binnenlopen en onder het genot van een kop koffie of thee met andere ouders en de directie in gesprek gaan over het onderwijs op IKC Het Veer. Vaak wordt er aan een koffie-uurtje een thema gekoppeld dat gedurende het schooljaar vanuit ouders of school is geopperd. In de nieuwsbrief zal van te voren worden aangegeven elk thema centraal staat.

Beleid bij gescheiden ouders

Wij willen graag dat beide ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Om die reden bepalen wij in overleg met beide ouders hoe de informatievoorziening in de dagelijkse praktijk geregeld wordt.

5.2 Inspraak

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor een MR is het onderlinge overleg in school tussen ouders, leerlingen en personeel te bevorderen. De MR van IKC Het Veer wordt gevormd door 3 ouders en 3 leerkrachten.

oudergeleding	personeelsgeleding
Sabine Noppen	Shirley Volman
Henri van de Geest	Annelies van Bokhorst
Carolien van de Bovenkamp	Maike Senhorst

De MR buigt zich over onderwerpen die direct te maken hebben met het goed functioneren van de school (kwaliteit onderwijs, welzijn leerlingen, personeel, organisatie en communicatie). De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert

daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, overleg. Dit overleg gaat bijvoorbeeld over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit en verbetering van het onderwijs en het vaststellen van vakanties en vrije dagen. Aan het begin van de vergadering is de directeur meestal aanwezig om vragen te beantwoorden en toelichtingen te geven.

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) wordt een aantal algemene taken van de medezeggenschap genoemd: de MR bevordert de openheid en het onderling overleg in de school, waakt in de school tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden in een jaarverslag. Daarnaast worden van elke vergadering de notulen gepubliceerd op het prikbord in de hal van de school. Ook is er de mogelijkheid om aan te schuiven tijdens een MR vergadering mocht u dit willen. Meer informatie alsmede de MR-ledenlijst treft u aan op onze website.

De GMR

Naast de MR van IKC Het Veer is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is de vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders voor het bestuur, Stichting Liemers Novum. Bij de GMR komen die onderwerpen aan bod, die van gemeenschappelijk belang zijn voor (een meerderheid van) alle scholen. Het betreft hier veelal personele zaken, bijvoorbeeld: het bestuursformatieplan, het bovenschools beleid op personele regelingen, het aanstellingsbeleid en de functiemix.

De ouderraad

De OR van IKC Het Veer is een enthousiaste groep ouders, die helpt om de vele schoolse activiteiten goed te laten verlopen. Daarbij worden goede afspraken gemaakt, niet alleen onderling maar ook naar het team toe. De reden voor deelname aan de OR is voor veel ouders om op een andere manier met school en met (eigen) kinderen om te gaan. Momenteel wordt de OR van "Het Veer" gevormd door 10 ouders en 2 leerkrachten.

oudergeleding		personeelsgeleding
Mirjam van Roekel	Margot de Kat Angelino	Harriet Niehof
Yvette Stevens	Volkan Kardesseven	Marjanne Mellema
Bernadette Wolters	Nick Verwaaij	
Margot de Wolff	Mirjam Smits	
Ellen van den Berg	Gert-Jan Wijnhorst	
Sylvia Mousserin	Odile Otten	

Wat doet de OR

De ouderraad is behulpzaam bij schoolactiviteiten waarbij aanvullende hulp noodzakelijk is om een en ander goed te laten verlopen. U kunt dan denken aan de Kerst- en de Paasviering, de sportmiddag, de informatieavond, Sinterklaas, de schoolfoto's, avondvierdaagse enz.

De OR heeft gemiddeld eenmaal per vier weken een vergadering om te bespreken waar extra hulp geboden moet worden. Daarnaast worden ook eigen activiteiten opgezet en georganiseerd, alles in overleg met het team (leerkrachten) en - indien nodig - met de Medezeggenschapsraad (MR).

Hulp? Graag!

Regelmatig vindt er een verloop van ouders in de OR plaats doordat kinderen na groep 8 de school verlaten. Aanvulling met ouders voor de OR blijft gewenst! Met name ouders uit de onderbouw en “nieuwe” ouders willen en kunnen misschien graag meehelpen en die nodigen wij dan ook van harte uit om bij leden van de ouderraad informatie te vragen over eventuele deelname. Ook kunt u een keer vrijblijvend een vergadering bijwonen om een idee te krijgen van wat er zoal gedaan wordt.

Ouderbijdrage

In overleg met de MR en de directeur van basisschool IKC Het Veer is er besloten met ingang van schooljaar 2012/2013 om de (vrijwillige) ouderbijdrage te combineren met de bijdrage voor de schoolreis. Deze bijdrage wordt volledig ten behoeve van uw kind besteed. Concreet hebben we het dan over:

- Schoolreis;
- Schaatsen;
- Aankleding van de school bij speciale feesten;
- Aanschaf van materialen voor de creatieve lessen;
- Cadeautjes voor Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- Versnaperingen tijdens bijv. sportdag, schoolvoetbal, projectweek, avondvierdaagse en slotfeestdag.

U kunt er van verzekerd zijn dat de bijdrage, zoals ieder jaar, verantwoord besteed wordt en dat deze volledig (in)direct ten goede komt aan uw kind.

Indien u vragen heeft met betrekking tot de (hoogte van de) bijdrage, dan wel inzage wilt hebben in de begroting, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OV. Ook kunt u de directeur van de school hierover benaderen.

5.3 Veiligheid

De Wet op de Arbeidsomstandigheden verplicht scholen zich structureel bezig te houden met veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en personeel. Binnen onze school is een veiligheidscoördinator aangesteld om de veiligheid te bewaken en te verbeteren. Zaken waar bijvoorbeeld aan kan worden gedacht zijn: brandveiligheid, veiligheid van schoolplein en speeltoestellen, veiligheid in het schoolgebouw, een ontruimingsplan, een veilige verkeerssituatie rondom de school en EHBO. Meerdere teamleden zijn binnen de school tot bedrijfshulpverlener opgeleid. Zij kunnen in geval van calamiteiten de eerste hulp verlenen. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

M.b.t. de gezondheid worden de kinderen uit een groep allemaal gecontroleerd zodra er luizen zijn geconstateerd. Op school is juf Marjanne Mellema de coördinator. Mocht u thuis luizen bij uw kind constateren wilt u dan contact opnemen met school? Mochten wij dit op school constateren dan zullen wij contact met u opnemen.

Calamiteiten

Er kan zich een situatie voordoen die het onmogelijk maakt om (een deel van) de leerlingen gedurende de normale lestijden op school op te vangen. Denk bijvoorbeeld aan brand of een andere noodsituatie. Ook kan het gebeuren dat er ondanks alle mogelijke inspanningen, geen vervanging gevonden kan worden voor een afwezige juf of meester.

In een acute situatie zal de school eerst proberen de leerlingen gedurende de resterende dag intern op te vangen. Is dit naar overtuiging van de schooldirectie onmogelijk of onverantwoord, dan zal het kind naar huis worden gestuurd.

Dit laatste gebeurt alleen in uiterste noodzaak en vindt plaats op een zo zorgvuldig mogelijke manier. Wij zijn onder schooltijd verantwoordelijk voor het toezicht op uw kind en zullen er absoluut zeker van moeten zijn dat uw kind inderdaad thuis terecht kan.

Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond onze school heeft een hoge prioriteit! In verband met de parkeerproblemen verzoeken wij u om de kinderen lopend of met de fiets naar school te brengen. Als u toch met de auto komt: op korte loopafstand van de school zijn er voldoende parkeerplaatsen waar u gebruik van kunt maken.

Om onveilige situaties te voorkomen rekenen wij erop dat u parkeert in de parkeervakken en zich houdt aan de geldende stop- en parkeerregels!

5.4 Overig

Aanmelding en toelating

Via de gemeente ontvangen ouders een brief dat hun kind leerplichtig wordt. Dat betekent dat ouders hun kind moeten aanmelden bij de school van hun keuze. Het is voor de school prettig als kinderen vroegtijdig worden aangemeld. Ouders kunnen een afspraak maken, waarna een kennismakingsgesprek met een rondleiding volgt. Indien er in de desbetreffende groep plaats is, wordt het kind ingeschreven en toegelaten.

Om goed zicht te houden op het aantal aanmeldingen (en dus de grootte van de groepen), verzoeken wij ouders om jongere broertjes/zusjes ook meteen aan te melden, ongeacht de leeftijd.

Onze school houdt aan het einde van ieder schooljaar een 'wisseluurtje'. Tijdens dit uurtje gaan de kinderen alvast kennismaken met de nieuwe juf of meester van het volgende schooljaar. Ook kinderen die na de grote vakantie nieuw op school komen, worden voor deze middag uitgenodigd.

Privacy

In het kader van de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)** wordt de ouders/verzorgers gevraagd om aan te geven of ze akkoord gaan met publicatie van werk gemaakt door hun kinderen en/of foto's met daarop hun kinderen. Dit formulier is te vinden onder downloads. Ouders vullen dit formulier eenmalig in. Bij wijzigingen worden ouders verzocht zelf contact op te nemen met school om deze wijzigingen door te voeren.

Hierbij een aantal punten waarop wij letten bij het publiceren van leerling werk en/of informatie:

- Bij publicatie van leerlingenwerk en/of foto's worden geen achternamen vermeld.
- Bij publicatie van informatie zal (strikt) persoonlijke informatie worden weggelaten.
- Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie.
- Bij publicatie van informatie, waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de sitebeheerder deze informatie op verzoek verwijderen.
- Publicatie van foto's en/of teksten voor andere doeleinden zijn niet toegestaan.
- Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op.
- Voor het afstudeeronderzoek van de student geldt een andere bewaartermijn (7 jaar). Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.

Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgewijs:

- 1) U bespreekt het probleem met de **leerkracht**. Samen zoekt u oplossingen. U komt er niet uit.
- 2) De **directeur** wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
- 3) Op schoolniveau is een **interne contactpersoon** (Agnes Kuipers) aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. In deze schoolgids treft u de gegevens aan.
- 4) Het **schoolbestuur** wordt erbij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats. Bestuursbureau SPO De Liemers, Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Telefoonnummer bestuur: 0316-226514. E-mail: info@liemersnovum.nl
- 5) Ook langs deze procedure is de kwestie niet opgelost. U doet een beroep op de **klachtenregeling**. Dat kan langs twee kanalen.
 - a. U kunt contact opnemen met de **externe vertrouwenspersoon** van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
 - b. U dient uw klacht schriftelijk in bij de **klachtencommissie**. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO), Mercurion 36, 6903 PZ ZEVENAAR. Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk. Tel. 0316-341618.

Hieronder kunt u de klachtenregeling downloaden:

[Klachtenregeling LiemersNovum](#)

Interne Schoolcontactpersoon

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school een schoolcontactpersoon aangesteld voor medewerkers, ouders en kinderen. Onze schoolcontactpersoon is Agnes Kuipers.

De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn:

Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie;

Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie;

Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht in gevallen waarbij de ouders niet rechtstreeks naar de leerkracht of de directeur willen gaan;

Indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of andere instanties.

Contactgegevens: 0316-280550 agnes.kuipers@liemersnovum.nl

Externe Vertrouwenspersoon

In eerste instantie zal de externe vertrouwenspersoon nagaan of een gebeurtenis door bemiddeling kan worden opgelost. Indien dit niet het geval is, dan zal ze nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Aan het bestuur brengt ze jaarlijks verslag uit en ze geeft tevens advies aan het bestuur over te nemen besluiten. Contactgegevens: Chiene Hulst 06-45434266

chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken: 0900-1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief)

VIRA (Verwijs Index Regio Arnhem)

Onze school is vanaf mei 2010 aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker en sneller vinden, en beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Meer informatie over de Verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindex-achterhoek.nl

Inspectie

De inspectie ziet er o.a. op toe dat scholen zich houden aan wettelijk vastgestelde voorschriften en heeft om die reden regelmatig contact met het College van Bestuur van de stichting. Als er reden toe is zal de inspectie ook een school bezoeken.

Voor meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl.

Verzekering

Voor alle leerlingen en leerkrachten hebben wij een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico tijdens de schooluren. Dit geldt ook voor het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook tijdens het overblijven, excursies, schoolreizen en het schoolkamp zijn de kinderen verzekerd.

Daarnaast heeft de school een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering dekt de schade die derden lijden door een onrechtmatige daad van personen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Dit betreft al diegenen die in het kader van de schoolse en buitenschoolse activiteiten werkzaamheden voor de school verrichten (zoals leerkrachten, stagiaires, vrijwilligers, invalleerkrachten etc.). Niet in alle gevallen is de school aansprakelijk. Indien bijvoorbeeld op school een jas of fiets gestolen wordt, is de school niet aansprakelijk. Persoonlijke eigendommen van leerlingen zijn niet verzekerd. De school is dan ook niet aansprakelijk voor bijv. speelgoed of luxe apparaten, die van huis worden meegenomen.

Goede doelen

Elk schooljaar willen wij als school aandacht besteden aan goede doelen. Dit kunnen doelen zijn die zich afspelen ergens in de wereld maar ook in onze directe nabijheid. Kinderen zullen hier actief in betrokken worden. Gedurende een aantal weken zal er schoolbreed aandacht worden besteed aan het goede doel van dat moment. Als school bepalen wij het uiteindelijke doel maar de kinderen kunnen deze goede doelen aandragen.



6. Lestijden, vakanties en verlof

Wij werken op Het Veer met het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat de kinderen alle dagen van half negen tot twee uur naar school gaan. De kinderen eten tussen de middag op school.

Lestijden voor de groepen 1 t/m 8

maandag 8.30 – 14.00 uur

dinsdag 8.30 – 14.00 uur

woensdag 8.30 – 14.00 uur

donderdag 8.30 – 14.00 uur

vrijdag 8.30 – 14.00 uur



Lestijden

's Morgens om 8.20 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen. Op dat moment is er ook toezicht in de klassen en op het schoolplein. Kinderen moeten dus niet te vroeg naar school komen. Aangezien wij ernaar streven om de inloop voor school zo rustig en veilig mogelijk te laten verlopen, verzoeken wij de ouders van kinderen uit de groepen 3 t/m 8 op het plein afscheid te nemen van hun kind. Wanneer u kort iets wilt vragen of melden aan de leerkracht, bent u uiteraard altijd van harte welkom. In het geval u de leerkracht graag langer wilt spreken, vragen wij u vriendelijk dit na schooltijd te doen. Op deze manier kunnen de leerkrachten hun aandacht richten op de leerlingen en kunnen de lessen op tijd beginnen.

De kinderen van groep 1 en 2 worden bij de deur opgewacht door de groepsleerkrachten. De kinderen gaan zelfstandig naar binnen.

Vakantieplanning en studie(mid)dagen

De data voor de schoolvakanties en de studie(mid)dagen voor ieder nieuw schooljaar maken wij zo vroeg mogelijk bekend via de Nieuwsbrief en de website. Voor het schooljaar 2023-2024 ziet de vakantieplanning er als volgt uit:

Herfstvakantie	21 oktober 2024 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart 2025 t/m 7 maart 2025
Meivakantie (incl. Pasen en bevrijdingsdag)	18 april 2025 t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	22 en 23 mei 2025
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	7 juli 2025 t/m 15 augustus 2025

Ziekmelding/schoolverzuim

Wilt u bij ziekte van uw kind dit tijdig voor schooltijd doorgeven aan de school? Wij gaan er vanuit dat u uw kind zo weinig mogelijk laat verzuimen. Bezoeken aan de tandarts e.d. kunnen meestal goed buiten de schooltijden geregeld worden. Verder geldt dit ook voor vakantieplanning en allerlei familieomstandigheden. Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gymlessen, verzoeken wij u ook dit vooraf aan ons te laten weten. De inspectie heeft aangegeven dat de school in het bezit dient te zijn van een schriftelijke medische verklaring als leerlingen voor langere tijd niet aan de gymlessen mogen deelnemen.

Extra verlof

Extra verlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen verleend worden wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden'. Hierbij betreft het situaties als:

- verhuizing van het gezin;
- gezinsuitbreiding;
- bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;

- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een ambtsjubileum of ander jubileum van bloed- of aanverwanten.

Het verlengen van de vastgestelde schoolvakanties met één of meer dagdelen is niet toegestaan. Het vertrek naar bijvoorbeeld wintersport- of zomervakantiebestemming dient dus binnen de vastgestelde schoolvakanties plaats te vinden. Een verzoek om verlof wegens 'gewichtige omstandigheden' dient vooraf via een aanvraagformulier te worden ingediend bij de directie van de school. De aanvraagformulieren voor extra verlof zijn bij de directie verkrijgbaar. Sinds het schooljaar 2024-2025 is het ook mogelijk om via SocialSchools een digitale verlofaanvraag te doen.

Wanneer verlof opgenomen wordt, zonder dat er toestemming gevraagd c.q. verkregen is, zijn wij gehouden dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Deze maakt, wanneer het verlof wegens vakantie betreft, een proces-verbaal op, dat vervolgens aan de rechter wordt voorgelegd ter bepaling van de sanctie.

De verzuimregistratie, waarbij het verzuim van alle leerlingen wordt bijgehouden, wordt door de inspectie bij een schoolbezoek gecontroleerd.

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school.

Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

7. Namen en e-mailadressen

Integraal Kindcentrum Het Veer
Rottumstraat 85
6922 EX Duiven
0316-280550
info@hetveer.nl
www.ikchetveer.nl

Stichting Liemers Novum
Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar
info@liemersnovum.nl
www.liemersnovum.nl

Jeugdarts
Contact via de GGD Gelderland Midden
Telefonisch bereikbaar tijdens kantooruren
0800 8446000

GGD Gelderland Midden
Postbus 5364
6802 EJ Arnhem
Tel: 0800 844600
info@vggm.nl

(School)maatschappelijk werk
Hilde van der Velde

T: 0900-8433
M: 06 – 10021110
h.vandervelde@santepartners.nl

IJsselgroep Doetinchem

Bachlaan 11, 7002 MZ
Doetinchem
info@ijsselgroep.nl

Samenwerkingsverband
Onderwijs op Maat De Liemers
Mercurion 36
6903 PZ Zevenaar
<http://www.swvdeliemers-po.nl/>