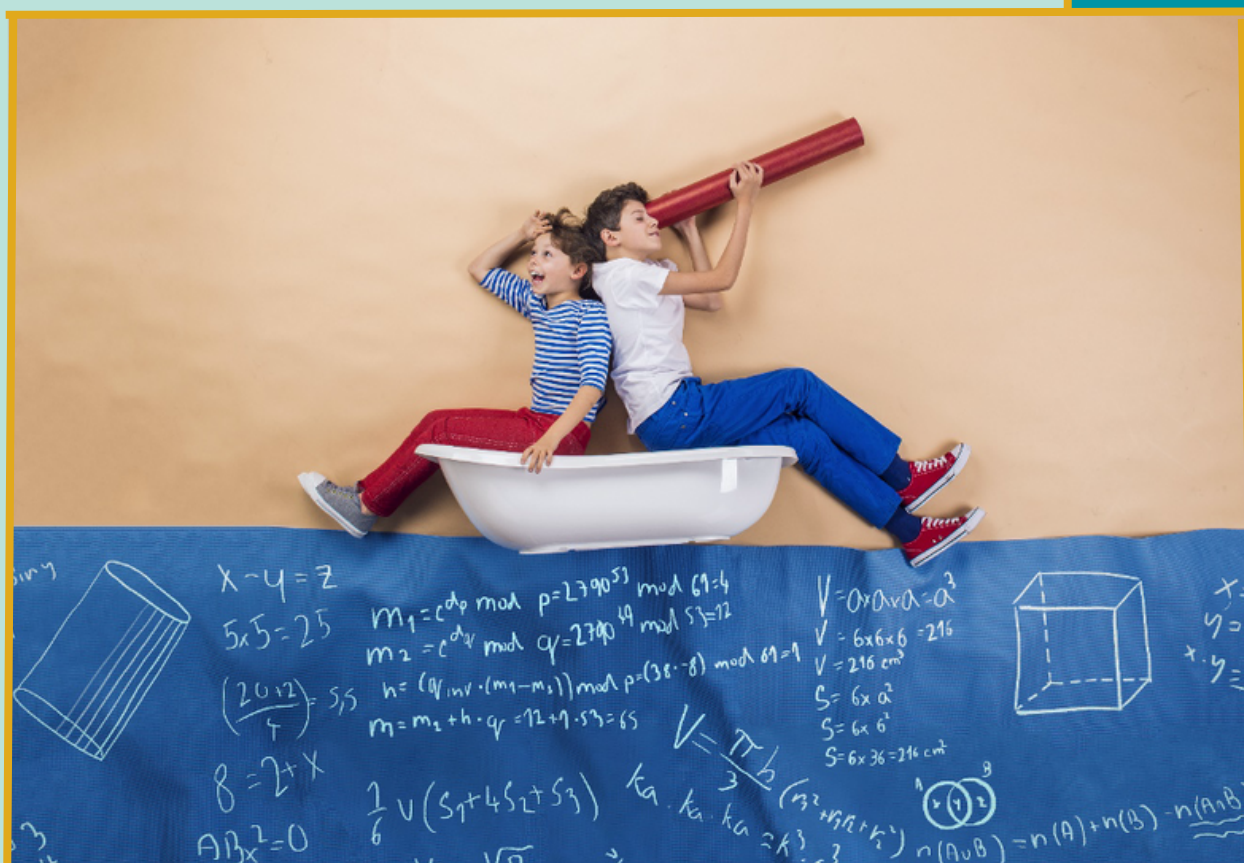




IKC gids Het Veer



Schooljaar 2025 - 2026

Inhoud

Voorwoord

1. Onze school
 - 1.1 Algemene gegevens
 - 1.2 Het bestuur
 - 1.3 Identiteit
 - 1.4 Missie en Visie
 - 1.5 Het team
2. Ons onderwijs
 - 2.1 Vak en vormingsgebieden
 - 2.2 Invulling onderwijstijd
 - 2.3 Aanbod jonge kind
3. Ons IKC
 - 3.1 Opvang
4. Ondersteuning en veiligheid
 - 4.1 Leerlingzorg
 - 4.2 Ondersteuning voor leerlingen
 - 4.3 Veiligheid bij ons op school
 - 4.4 School ondersteunings profiel (SOP)
5. Ontwikkeling en resultaten
 - 5.1 Toetsresultaten
 - 5.2 Schooladviezen
 - 5.3 Voortgezet onderwijs
6. Ouders
 - 6.1 Communicatie
 - 6.2 Inspraak ouders
 - 6.3 Ouderbijdrage
 - 6.4 Aanmelden en inschrijven
 - 6.5 Leerplicht
 - 6.6 Klachtenprocedure
 - 6.7 Privacy
8. Overige contactgegevens



Voorwoord

IKC Het Veer is een Protestants Christelijke basisschool in de wijk Duiven-Zuid. We zijn een middelgrote basisschool, opgericht in 1991. Onze school biedt plaats aan ruim 280 leerlingen. Wij beschikken over 15 lokalen en een speellokaal verdeeld over de hoofdlocatie en dependance. In samenwerking met Puck en Co vormen we Integraal Kind Centrum (IKC) Het Veer.

De betekenis van de naam IKC Het Veer verwijst naar de ligging van de school in de 'Eilandenbuurt', maar tevens naar het bieden van een veilige overtocht van het kind op weg naar volwassenheid. Op schoolniveau werken team, oudervereniging en medezeggenschapsraad samen om goed basisonderwijs te verzorgen voor onze kinderen. Bij goed onderwijs denken we aan het leggen van een stevig fundament waarop de kinderen voort kunnen bouwen aan hun verdere ontwikkeling en hun groei naar volwassenheid. Hierbij zijn sociaal gedrag en levenshouding zeker zo belangrijk als kennis en vaardigheden.

In deze IKC gids hebben we alle informatie voor ouders van kinderen op school én ouders die op zoek zijn naar een nieuwe school op een rijtje gezet. U vindt hierin allerlei onderwerpen die voor u en uw kind van belang zijn voor het komende schooljaar. Deze gids is met zorg samengesteld, maar wij zijn ons ervan bewust dat we niet volledig kunnen zijn met gegevens voor het gehele jaar. Daarom houden we u regelmatig, o.a. door onze nieuwsbrief, de klassenmail en onze website, op de hoogte van de activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast ligt ook het schoolplan ter inzage op school. Hierin vindt u het beleid voor de komende jaren. Uiteraard bent u, altijd welkom op onze school als u nog vragen heeft of nader kennis wilt maken. Samen met u zullen wij ons best doen uw kind een veilige en uitdagende leeromgeving te bieden.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids meer informatie willen, neem dan contact met ons op. Wij zijn u graag van dienst.

Het team van IKC Het Veer

Om een goede indruk te krijgen van onze school en het gebouw, kunt u door de QR code te scannen uitkomen bij de virtuele tour van ons IKC.



Onze school

1.1 Algemeen



Contactgegevens

 IKC het Veer
Rottumstraat 85
6922EX Duiven

 0316-280550
 www.ikchetveer.nl
 info@hetveer.nl

Directie

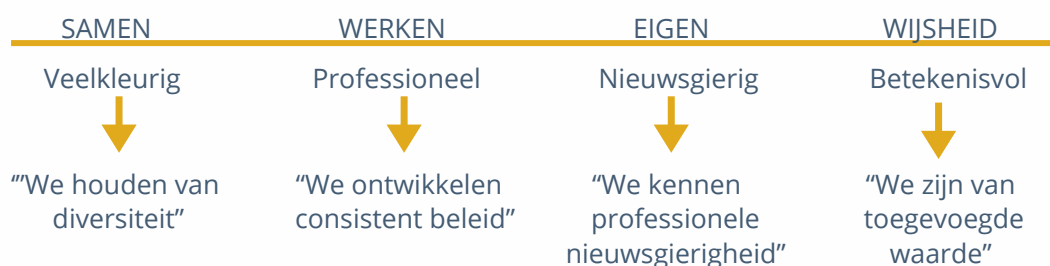
Gerard Smidts - Directeur



1.2 Het bestuur

IKC Het Veer valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 24 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: Samen Werken aan eigen Wijsheid; omarm het leren. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.



De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen.

Gegevens bestuursbureau

📍 Mercurion 10,
6903 PZ ZEVENAAR.

☎ 0316-226514

🌐 www.liemersnovum.nl

✉ info@liemersnovum.nl

✉ RvT rvt@liemersnovum.nl

✉ CvB cvb@liemersnovum.nl

✉ GMR gmr@liemersnovum.nl

Vertrouwenspersoon

✉ chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl



1.3 Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool, hierbij horen normen en waarden die we hoog achten en onze kinderen mee willen geven: een ander accepteren zoals hij/zij is, omzien naar elkaar, zorgen voor de ander in woorden en daden, elkaar de ruimte durven geven voor andere opvattingen en meningen.

We luisteren naar de Bijbelverhalen en praten met elkaar over het geloof. Bij ons geloof horen ook de Christelijke feestdagen die we graag gezamenlijk vieren (waar mogelijk met de ouders). We verwachten dat alle kinderen meedoen met de lessen godsdienstige vorming en met de vieringen die in dit verband worden gehouden.

Natuurlijk willen we binnen onze school ook ruimte bieden voor de verschillende geloofsopvattingen. Ieder kind, ouder, leerkracht mag merken: "Ik mag er zijn zoals ik ben, ik ben uniek!"



1.4 Missie en Visie

Missie van IKC Het Veer

Bij IKC Het Veer draait alles om het kind. Wij bieden kinderen een veilige overtocht op weg naar volwassenheid. In nauwe samenwerking met ouders begeleiden wij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling, zodat het stevig voorbereid is op de toekomst, in een wereld die voortdurend verandert. We creëren een omgeving waarin kinderen zich geborgen voelen, met plezier leren en ruimte krijgen om te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en trotse wereldburgers.

Als betrokken partners in onderwijs (basisschool Het Veer) en kinderopvang (Kindercentra Puck&Co) zijn wij klein genoeg om dichtbij te zijn, en groot genoeg om het verschil te maken.

Visie van IKC Het Veer

Wij geloven in onderwijs waarin ieder kind centraal staat en zich breed kan ontwikkelen: cognitief, sociaal, creatief én emotioneel. Elk kind is uniek en intelligentie kent vele vormen. Daarom bieden wij modern en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen, en stimuleren wij eigenaarschap en zelfstandigheid.

Ons onderwijs vindt plaats binnen een sterk pedagogisch klimaat. Zorg voor elkaar en respect voor de ander zijn voor ons essentieel om een veilige, inclusieve en warme schoolomgeving te creëren. We gebruiken daarbij onder andere christelijke vieringen en de Kanjertraining.

Kinderen leren bij ons met, van en door elkaar. Ze krijgen de ruimte om hun stem te laten horen, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Leren doen ze niet alleen voor nu, maar ook met het oog op de wereld van morgen. Daarom besteden wij aandacht aan internationalisering en wereldburgerschap. Engels als tweede taal, culturele oriëntatie en maatschappelijke betrokkenheid maken daarvan deel uit. Samen met ouders, als gelijkwaardige partner, bouwen we aan een stevige basis voor elk kind. We ondersteunen ouders met kennis en expertise, en ontzorgen waar nodig. Zo geven wij samen vorm aan een toekomst waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, tot hun recht komen, en vol vertrouwen hun weg vinden.

Kortom, **IKC Het Veer is een school waar KANJERS op weg zijn naar hun eigen toekomst!**





1.5 Het team

Managementteam

De directeur, de bouwcoördinatoren, de IKC coördinator en de intern begeleider vormen samen het managementteam. Het managementteam ondersteunt en begeleidt de groepsleerkrachten bij hun werkzaamheden en zet de kaders uit voor het beleid en de onderwijskundige ontwikkelingen. De directeur is eindverantwoordelijk ten aanzien van de totale organisatie en draagt zorg voor het personeelsbeleid, de kwaliteit van het onderwijs, een veilig klimaat binnen het IKC en het beheer van het gebouw.

Bouwcoördinatoren

De onder-, midden- en bovenbouwcoördinator geven sturing aan activiteiten in de verschillende bouwen en zijn mede verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkelingen.

IKC coördinator

De IKC coördinator geeft sturing aan de collega's van de opvang en is eerste aanspreekpunt.

De intern begeleider

De intern begeleider heeft binnen de school de verantwoordelijkheid voor het zorgbeleid en de leerlingenzorg en is betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijsbeleid van de school.

Leerkrachten

Het team van IKC Het Veer bestaat uit twintig groepsleerkrachten. Deze full- en parttimers zijn het draaiende middelpunt van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor een groep en/of andere taken en functies. Voor u als ouders zijn zij ook het eerste aanspreekpunt. Hieronder de groepsverdeling van dit schooljaar:



Groepen	Leerkrachten
Groep 1/2 A	Juf Daisy en juf Kim
Groep 1/2 B	Juf Daniëlle en juf Brigitte
Groep 2/3	Juf Betine en juf Marjanne
Groep 3/4	Juf Jetske en juf Annelies
Groep 4/5	Juf Rianne en juf Harriet
Groep 5	Juf Lotte en juf Annelies
Groep 6 A	Juf Sabine en meester Thijs
Groep 6 B	Juf Simone en meester Thijs
Groep 7	Meester Rowan
Groep 8 A	Juf Shirley en juf Maaïke
Groep 8 B	Juf Mirjam en juf Maaïke

Stagiares

Ieder jaar krijgen wij het verzoek van een aantal opleidingen uit de regio om studenten een stageplaats te bieden. Dit zijn studenten van zowel PABO's, ROC's (sport en bewegen, onderwijs- en klassenassistenten) als voortgezet onderwijs (maatschappelijke stage). De stagiaires geven lessen en voeren praktijkopdrachten uit onder supervisie en verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht.

Onze school is daarnaast een opleidingsschool. Dat betekent dat wij elk jaar vanuit de verschillende opleidingen studenten krijgen die wij begeleiden en opleiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsassistenten.

De LIO (leraar-in-opleiding) heeft de opleiding tot leraar voltooid en dient voor het verkrijgen van een akte van bekwaamheid gedurende een bepaalde periode zelfstandig les te geven. Uiteraard houdt de groepsleerkracht hierbij de verantwoordelijkheid. Als er een LIO in de klas is, worden ouders daar apart over geïnformeerd.

Vervanging

Indien een teamlid door ziekte of andere omstandigheden niet voor de groep kan staan, zorgt de directie voor een vervanger via het PON (Personeelscluster Oost Nederland). Binnen het PON is een vervangingspool actief waar wij een beroep op kunnen doen.

Intern begeleiders en directieleden kunnen niet vervangen worden voor kortdurend (ziekte)verlof. Het is dus mogelijk dat afspraken met directie en/of leerlingenzorg in dat geval vervallen. Bij langdurige afwezigheid wordt vanzelfsprekend voor een goede oplossing gezorgd.

Scholing

Naast individuele scholing, worden er jaarlijks ook studie(mid)dagen belegd voor team- scholing. Bij deze studiedagen staan, veelal onder leiding van een extern deskundige, onderwijskundige ontwikkelingen centraal. Aan het einde van het schooljaar evalueert het team de beleidsvoornemens en worden de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.



Ons onderwijs

2.1 Vak en vormingsgebieden

Binnen alle vakgebieden zijn er landelijke doelen en leerlijnen vastgesteld, deze doelen en leerlijnen beschrijven wat leerlingen per leerjaar aan het einde van het jaar moeten beheersen. Deze doelen en leerlijnen kun je terugvinden op SLO.nl.

Rekenen

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt aan de hand van de methode “Rekenplein”. Hierbij wordt vooral aandacht besteed aan begrippen. Dit wordt voornamelijk spelenderwijs aangeboden. Vanaf groep 3 en tot het einde van groep 8 werken we met de methode Pluspunt.

Taal- en Leesonderwijs

In de groepen 1-2 wordt er op gebied van taal- en leesonderwijs niet gewerkt aan de hand van een methode, in deze groepen wordt gekeken naar de leerlijnen en wat leerlingen dus moeten beheersen aan het einde van groep 2. In de groep 3 wordt het leesonderwijs gegeven aan de hand van de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 krijgen leerlingen leesonderwijs via de methode Atlantis. Spellingonderwijs start vanaf groep 4 en wordt gegeven aan de hand van de methode Staal.

Schrijfonderwijs

In de kleutergroepen wordt middels de methode “Krullenbol” al op een spelende manier het schrijven voorbereid. In groep 3 t/m 6 besteden we, naast het correct schrijven, met behulp van de methode “Klinkers” aandacht aan de juiste lettervormen en verbindingen en aan de juiste penvoering en schrijfhouding.

Halverwege groep 7 krijgen de kinderen een type cursus aangeboden. De meeste kinderen gaan van school af met een typediploma.

Wereldoriëntatie

In groep 1 t/m 3 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen beleavingswereld. Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we de methode van Blink educatie.

Verkeer

Vanaf groep 1 zijn de kinderen spelenderwijs bezig met hun omgeving en daardoor ook met verkeer. Vanaf groep 3 gebruiken we de digibordsoftware die is uitgegeven door VVN. In groep 7 vindt het landelijk verkeersexamen plaats. Dit is zowel het theoretisch deel als het praktische deel dat door de gemeente Duiven wordt geïnitieerd.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving. Op IKC Het Veer gebruiken we ICT ter verrijking van ons onderwijs.

Op school beschikken we over een groot aantal chromebooks, Ipads en digitale schoolborden, die zijn aangesloten op het internet. Bij de methodes is computergebruik voor alle leerlingen geïntegreerd. De leerlingen krijgen daarom steeds meer onderwijs op maat.

Verder worden de chromebooks ook ingezet voor het maken van grote opdrachten als een werkstuk. Deze worden structureel ingezet in alle groepen.



Engels

Op IKC Het Veer geven we Engels vanaf groep 1 tot en met groep 8, ook wel VVTO genoemd (Vroeg Vreemde TalenOnderwijs). Hiermee onderscheiden wij ons van andere scholen. Voor dit onderwijs worden wij geleid door de organisatie Earlybird en hebben we in januari 2018 een Earlybird certificaat gekregen wat ons een erkende VVTO-Engels school maakt.

Lichamelijke opvoeding

De gymlessen van groep 1 en 2 worden in het speellokaal gegeven en de gymlessen van groep 3 t/m 8 worden in de sporthal Triominos gegeven. Tijdens deze lessen dragen de kinderen gymkleding en sportschoenen met lichte zolen. Vanaf groep 7 gaan alle kinderen met de fiets naar de gymles.

Expressieve activiteiten

Hieronder vallen Handvaardigheid/tekenen, muziek en cultuur. Voor Muziek wordt er in de groepen 4 gebruik gemaakt van het programma "Muziek in de klas" aangeboden door het CMK. De andere expressieve activiteiten zie je terug in alle klassen en wordt verzorgd door de leerkracht. Voor cultuur zijn er verschillende activiteiten die worden aangeboden vanuit "Kunstwerk".

Ateliers

Op school werken we groepsdoorbroken, groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8, om kunst- en cultuureducatie en talentontwikkeling vorm te geven. Dit doen we d.m.v. ateliers. Deze ateliers worden drie keer per jaar georganiseerd. Elke periode bestaat uit drie middagen gedurende drie weken. Bij de laatste bijeenkomst worden ouders uitgenodigd om te kijken waar de kinderen de afgelopen periode mee bezig zijn geweest.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op IKC Het Veer wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Indien een kind goed in zijn of haar vel zit zal dit namelijk bevorderend werken op de leerprestaties. In alle groepen maken we gebruik van Kanjertraining.

IKC Het Veer is een gecertificeerde Kanjerschool.

En daar zijn we trots op! Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd, of nog gaan volgen, om te werken met de Kanjertraining. Maar wat is kanjertraining?

De kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de kanjerverhalen en de kanjeroefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander.

De doelen van de kanjertraining zijn:

- Een veilig schoolklimaat, waarin elk kind zich prettig kan voelen en daardoor optimaal kan presteren.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich betrokken bij elkaar.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.



De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Er zijn vijf kanjerafspraken binnen de school.

- We zijn te vertrouwen
- We helpen elkaar
- We hebben plezier / je bent niet zielig;
- We werken samen / niemand speelt de baas;
- We hebben plezier / niemand lacht een ander uit

De petten bij de kanjertraining

Bij de Kanjertraining maken we gebruik van petten in vier kleuren. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die kinderen kunnen maken.



De witte pet of de tijger (de kanjer). Deze kinderen zijn positief, zelfverzekerd, behulpzaam en betrouwbaar. Ze komen op voor andere kinderen en kunnen hun gevoelens goed verwoorden



De zwarte pet of de vlerk. Het gedrag van dit kind is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen, maar nergens verantwoordelijk voor zijn.



De rode pet of de aap. Het gedrag van deze kinderen is vaak clownesk, opvallend en uitdagend. Ze willen erbij horen en doen stoer op een vervelende manier. Deze kinderen nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.



De gele pet of het konijn. Deze kinderen zijn verlegen en teruggetrokken. Ze voelen zich onzeker en vinden alles eng. Ze kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen en uiten zich moeilijk. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.



Actief burgerschap

Wij willen als basisschool onze kinderen graag normen en waarden meegeven als voorbereiding op deelname aan de samenleving. Dit wordt ook door de overheid van groot belang geacht. Daarom dienen scholen sinds enkele jaren invulling te geven aan de bevordering van 'actief burgerschap en sociale integratie'. Hierbij spelen de volgende dimensies een rol:

- de competenties om met andere mensen om te gaan;
- de voorbereiding op deelname aan de Nederlandse samenleving;
- de bevordering van basiswaarden van de democratische rechtstaat;
- het, als school zelf, in de praktijk brengen van burgerschap.

Deze activiteiten worden beschreven in het Plan burgerschapsonderwijs.

Gepersonaliseerd leren

Als school verstaan wij onder gepersonaliseerd leren het volgende: Het leerproces waarbij kinderen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan de leerdoelen. Per vak, leerinhoud of onderdeel wordt afhankelijk van de prestaties en voorkeuren van kinderen een programma voor herhaling, verdieping en/of verrijking aangeboden. De leerkracht ondersteunt het kind bij zijn leerproces. De zelfstandigheid, de betrokkenheid, de verantwoordelijkheid voor het leren van de kinderen wordt zo versterkt; het kind krijgt invloed op de manier waarop het de doelen eigen maakt.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van leerlingen is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. Waar leerlingen vroeger de rol hadden van passieve ontvangers, wordt hen nu een veel autonomere rol toebedeeld. Door leerlingen meer eigenaarschap in het leerproces te leren nemen, kan de intrinsieke motivatie van leerlingen toenemen en kunnen de leerprestaties verbeteren. Bovendien zullen de kinderen van nu later in een werkomgeving terechtkomen die continu verandert en die van hen vraagt zich continu aan te passen aan nieuwe eisen en dus te blijven leren. Daardoor is het vermogen tot eigenaarschap van het leerproces voor leerlingen niet alleen belangrijk voor succes op school, maar ook voor hun verdere leven.

Coöperatief leren

Op IKC Het Veer vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich veilig en met elkaar verbonden voelen. Dit is een basis om met en van elkaar te kunnen leren. Om samen te kunnen werken is het belangrijk dat kinderen sociaal vaardig worden. De beste manier om te zorgen dat kinderen verschillende sociale vaardigheden oefenen is door het onderwijs zo te organiseren dat iedereen de kans krijgt aan bod te komen.

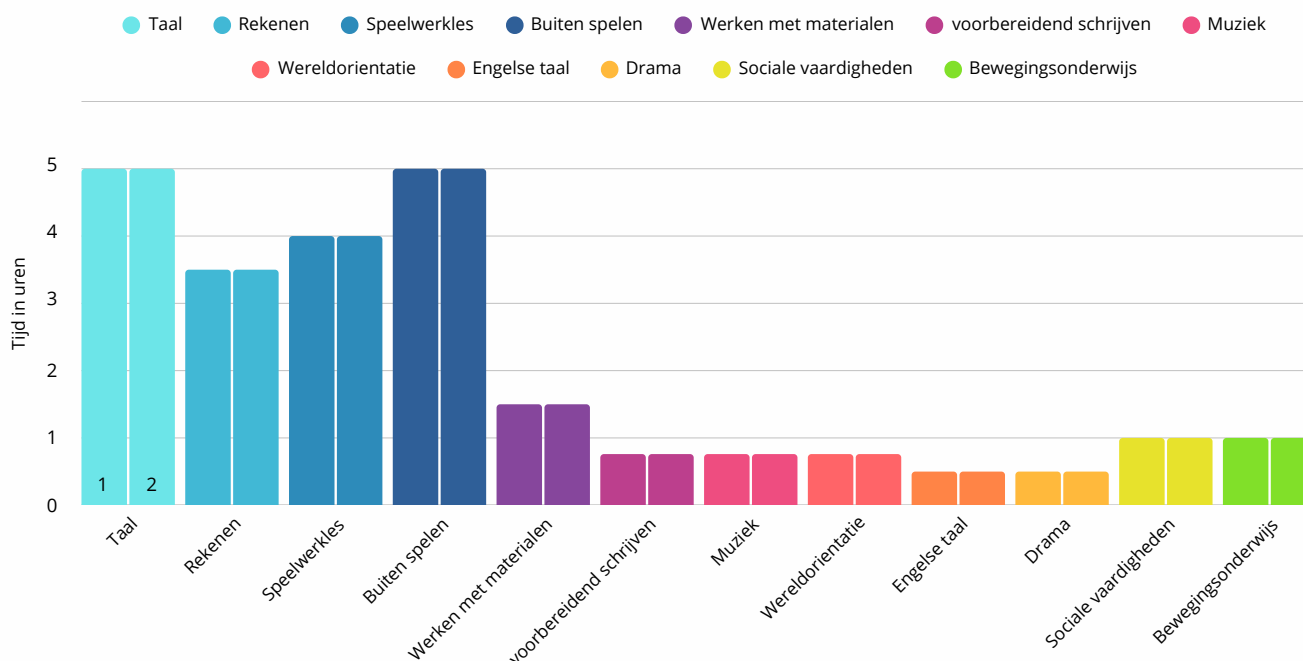
Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen veel leren van elkaar. Door samen te werken wordt het resultaat beter en de sociale verbondenheid sterker. Hiervoor gebruiken wij coöperatief leren. Coöperatief leren is groepswork waarbij de kinderen echt samen werken en leren. De kinderen zijn als groepsleden van elkaar afhankelijk om een goed resultaat te behalen. Ze zijn een team. We zetten coöperatief leren in naast individuele en klassikale werkvormen.



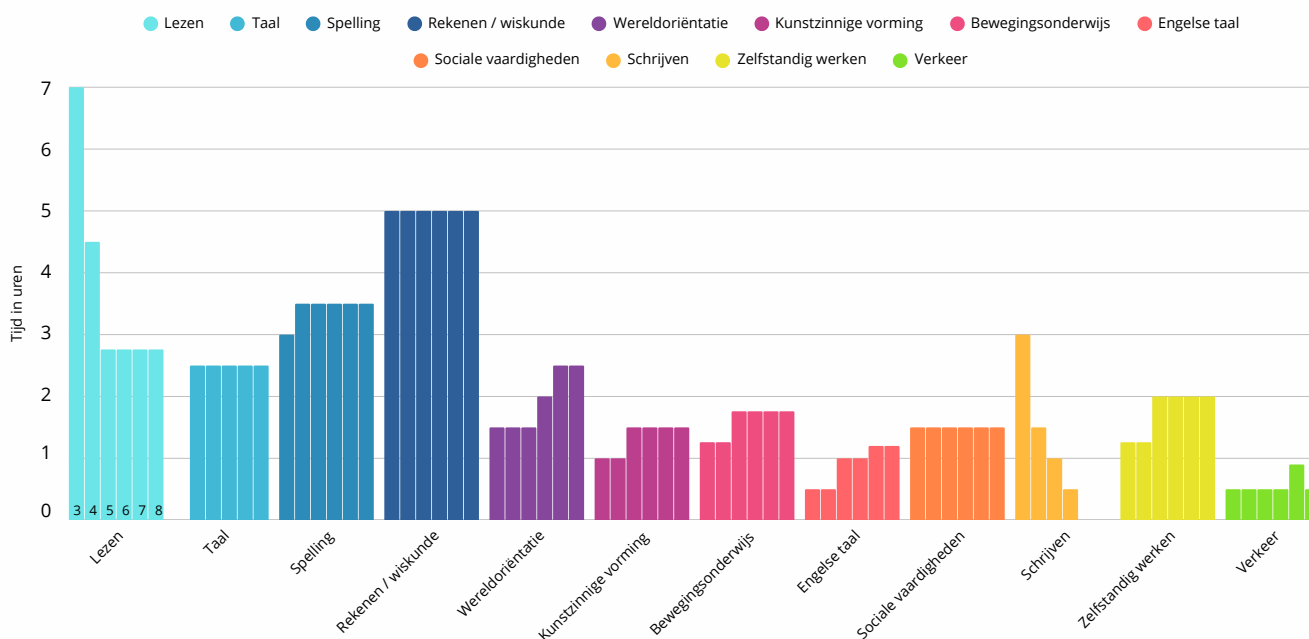
2.2 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Aangezien wij met een vijf gelijke dagen model werken, hebben de kinderen 25 uur onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8



2.3 Aanbod jonge kind

Ons onderbouwonderwijs kenmerkt zich door een veilige leeromgeving. Sociale en emotionele ontwikkeling van het kind staan centraal. Nieuwsgierigheid, experimenteren en ontdekken zijn sleutelbegrippen in ons onderwijs aan jonge kinderen. Ons onderwijs gaat uit van de belevingswereld van het jonge kind. We gaan er van uit dat kinderen pas echt leren als ze betrokken zijn. Zelfvertrouwen is een essentiële voorwaarde voor optimale ontwikkeling. Zelfredzaamheid vinden wij één van de belangrijkste doelen in de onderbouw. Binnen de onderbouw is een duidelijke structuur en wordt er gewerkt vanuit het standpunt dat kinderen behoefte hebben aan orde en regelmaat. In de klassen zijn speel-/werkhoecken aanwezig en kunnen kinderen zelf hun activiteiten kiezen door middel van het planbord. Taalontwikkeling en communiceren is een centraal doel in de onderbouw. Daarnaast vinden wij het ontwikkelen van creativiteit, taakgerichtheid belangrijke doelen. Ons onderwijs besteedt veel aandacht aan ontluikende/beginnende geletterdheid en gecijferdheid. In groep 1 en 2 wordt projectmatig gewerkt en gaan we uit van de principes van Basisontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod omdat we geen vaste methode hebben. Wij maken gebruik van door de onderwijsinspectie vastgestelde doelen en passen daar ons onderwijs op aan. Het proces staat daarbij centraal. Wij vinden het proces belangrijker dan het eindresultaat. Om de gestelde doelen te behalen maken we zoveel mogelijk gebruik van betekenisvolle hoeken of spelsituaties. Kinderen leren veel door interactie met medeleerlingen en/of volwassenen en door te doen en vooral te beleven.

Achter elke opdracht zit een gedachte en wordt bewust gekozen om het op een gedifferentieerde manier aan te bieden. Deze werkvormen zijn van groot belang omdat niet elk kind op dezelfde manier leert. Wij proberen gebruik te maken van de verschillende kwaliteiten van een kind (meervoudige intelligentie) zodat de kinderen veel positieve leerervaringen opdoen in hun eerste jaren op de basisschool.

Om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen maken de leerkrachten gebruik van de leerlijnen van Parnassys.

Er is ook tijd voor beweging. Onze school beschikt over een speellokaal waardoor extra aandacht besteed kan worden aan de motorische vaardigheden van het jonge kind. Uiteraard hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Tijdens het spelen en werken leren kinderen samen te spelen, materialen te delen en contact met elkaar te maken.



Ons IKC

Sinds 1 september 2023 zijn we officieel een IKC. Dit houdt concreet in dat de directeur van de school ook eindverantwoordelijk is voor de opvang. Binnen de opvang is een IKC coördinator aangesteld die aansluit bij het managementteam van de school.

Dagopvang

Op de dagopvang van Puck&Co vangen we kinderen van 0 tot 4 jaar op. We bieden een plek waar jonge kinderen zich direct thuis voelen. Elke dag bieden we een veilige en liefdevolle omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo groeien. We overleggen veel met school zodat we op didactisch en pedagogisch vlak blijven samenwerken.

Peuteropvang

Vanaf het moment dat kinderen twee jaar zijn, kunnen kinderen doorstromen naar de peuteropvang van Puck&Co. Sinds het schooljaar 2017-2018 bieden we vijf dagen per week peuteropvang aan. Hier werken we veel samen met school en vormen zoveel mogelijk een doorgaande lijn samen met school. De peuteropvang, ook wel peuterspeelzaal genoemd, start om 8:30 uur of 13:00 uur.

Compleet aanbod

Dankzij de combinatie van dagopvang, peuteropvang en basisschool onder een dak, bieden we een compleet aanbod van 0 tot 13 jaar. Dat maakt ons een echt Integraal Kind Centrum (IKC).

Wet Kinderopvang

Zowel de dagopvang als de voor- en naschoolse opvang vallen onder de Wet Kinderopvang. Deze wet regelt de kwaliteit van de opvang en het toezicht hierop. Eén van de kwaliteitseisen is dat de opvang wordt verzorgd door deskundige gekwalificeerde pedagogische medewerkers. Ook worden eisen gesteld aan het pedagogisch beleid. Bovendien betekent dit dat u een tegemoetkoming van de overheid in de kosten van de kinderopvang kunt ontvangen.

Wanneer u meer informatie wilt over de mogelijkheden van dagopvang of buitenschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met het Bedrijfsbureau op werkdagen van 09.00 uur tot 11.00 uur op telefoonnummer 0316-229145 of via de website www.puckenco.nl.



3.1 Opvang

Buitenschoolse opvang

Basisscholen zijn vanaf augustus 2007 verplicht een aanbod te verzorgen voor buitenschoolse opvang. Deze buitenschoolse opvang moet bestaan uit voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (NSO) tussen 07.00 uur en 18.00 uur. Wij hebben hiervoor afspraken gemaakt met een erkende kinderopvangorganisatie, Kindercentra Puck&Co. Binnen onze school hebben wij een afzonderlijke ruimte beschikbaar voor de voor- en naschoolse opvang, welke door Puck&Co wordt uitgevoerd.

Voorschoolse opvang

In de BSO-ruimte zijn alle faciliteiten aanwezig om uw kind een prettig startmoment van de dag te bieden. De VSO is geopend van 07.00 uur tot 08.30 uur. Daarna worden de kinderen overgedragen aan de school. De opvang kan starten om 07.00 uur en is inclusief ontbijt. Hiervoor hoeft u uw kind niets mee te geven.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang is geopend na schooltijd tot 18.00 uur. Er worden activiteiten en spelmateriaal aangeboden die aansluiten bij de leeftijd en behoefte van uw kind. In de schoolvakanties en tijdens studiedagen wordt gedurende de gehele dag opvang geboden. Indien er te weinig aanmeldingen zijn, kan de opvang eventueel op een andere locatie van Puck&Co plaatsvinden.



Ondersteuning en veiligheid

4.1 Leerlingzorg

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. Zij begeleidt de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsvragen. De IB-er ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en begeleiden en ondersteunen in de leer- en sociaal emotionele ontwikkeling. De IB-er monitort houdt de gegevens van het leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden alle toetsgegevens, voortgangsgesprekken, onderzoeksverslagen, specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften, verslagen van extern betrokken instanties en observaties per leerling vastgelegd.

Drie keer per jaar heeft de IB-er een groepsbespreking met de leerkrachten waarin de groepsdynamiek, groepsoverzichten, leerontwikkeling en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften besproken worden.

Samen wordt bekeken of het (leerstof)aanbod passend is bij de resultaten en analyses en wat er nodig is t.a.v. het behouden van een positief en veilig groepsklimaat.

Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp en/of ondersteuning in aanmerking komen en voor welke leerlingen er eventueel andere vervolgstappen gedaan moeten worden.

Daarnaast fungeert IB-er als de coach voor de leerkrachten, stelt de IB-er protocollen en beleidsstukken op over hoe de extra zorg voor leerlingen binnen de school geregeld is en is de intern begeleider het aanspreekpunt voor externe instanties zoals, de schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, schoolbegeleider van de IJsselgroep, logopedist, kinder(fysio)therapeut, ambulant begeleiders van ons Samenwerkingsverband, Kentalis of Bartimeus, onderzoekers van externe onderzoekspraktijken en jeugd-/gebiedsconsulenten van de gemeente.

De IB-er gaat naar het IB Netwerk van ons Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers. Dit is een overleg waarin alle intern begeleiders uit de regio overleg met elkaar hebben en elkaars expertise vergroten.

Daarnaast zijn er binnen Liemers Novum ook netwerkbijeenkomsten waarin alle IB-ers van Liemers Novum elkaar informeren over de kwaliteit van ons onderwijs, de zorg en alle nieuwe ontwikkelingen hieromtrent. Waar nodig wordt scholing en uitwisseling ingezet om het daarna verder uit te zetten binnen onze scholen.



Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Observeren van kinderen tijdens het spel, tijdens de instructie en het verwerken van de leerstof zijn zeer wezenlijk op IKC Het Veer. Naast deze werkwijze is er een onafhankelijk systeem dat met behulp van genormeerde toetsen nagaat hoe een leerling in zijn ontwikkeling vordert. In de groepen 3 t/m 8 worden de vorderingen van het leerling aan de hand van deze genormeerde toetsen in kaart gebracht.

Na de toetsmomenten vindt er op school-, groeps- en leerlingniveau een analyse plaats. Aan de hand van deze analyses wordt bekeken wat de oorzaken van veranderingen kunnen zijn en wordt bepaald welke eventuele stappen in de begeleiding genomen kunnen worden. Wanneer zich stagnaties voordoen in het leerproces van een leerling zal de school eerst zelf op zoek gaan naar mogelijke oplossingen. Hierbij worden de ouders uiteraard nauw betrokken. Als het nodig is om bij een leerling verder te kijken naar de oorzaak van stagnatie in de (leer)ontwikkeling kan er hulp van externen aangevraagd worden.

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Wat de school kan bieden vindt u in het school ondersteuningsprofiel (SOP). Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het Samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor een leerling zal de school advies of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan de leerling worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basisonderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april.

Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs.

Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

Aanvraag TLV informatie

Externen in de school

Wij maken binnen ons onderwijs gebruik van de expertise van externen.

Vanuit de IJsselgroep is er een orthopedagoog/gedragswetenschapper betrokken die de school ondersteunt bij leer- en gedragshulpvragen, aansluit bij voortgangsgesprekken en het ondersteuningsteam en soms inzetbaar is voor verder onderzoek.

Ook zijn er mogelijkheden voor logopedie fysio- en kindertherapie. Deze externen kijken en denken met ons mee t.a.v. hulp- en zorgvragen binnen hun vakgebied.



Waar nodig worden leerlingen i.o.m. ouders en school gescreend en bestaat de mogelijkheid tot behandeling. Deze behandeling kan bij specifieke zorg- en hulpvragen plaatsvinden op school. We proberen zoveel mogelijk de behandelingen buiten schooluren te organiseren.

Leerlingbespreking

Tijdens een groepsbespreking kan een leerkracht aangeven een leerling uitvoeriger te willen bespreken met de IB-er en met de andere leerkrachten. Dit wordt dan gedaan tijdens een leerlingbespreking. De ouders zijn altijd op de hoogte van deze besprekingen en krijgen hiervan een terugkoppeling en/of verslag. Tijdens deze besprekingen praten we steeds meer in termen van 'onderwijsbehoeften' en 'belemmerende- en stimulerende factoren' van een leerling.

Dyslexieprotocol

Op IKC Het Veer wordt gebruik gemaakt van een dyslexieprotocol.

Dit protocol hanteren wij vanaf de kleuters tot en met groep 8. Dat betekent dat wij vroegtijdig proberen te signaleren welke leerlingen moeite hebben met het leesproces. Dat begint al in de onderbouw door alert te zijn op signalen die mogelijk te maken hebben met dyslexie.

In groep 3 besteden we veel tijd aan het leesonderwijs. Ook hier wordt nauwgezet bekeken of de leerlingen het leesproces kunnen volgen. In de meeste gevallen lukt het de leerlingen om aan het eind van groep 4 een gemiddeld leesniveau te behalen en de spellingsregels voldoende te automatiseren.

Kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie bieden wij, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften, begeleiding om het lees- en/of spellingsonderwijs te ondersteunen. Als school geven wij geen dyslexie verklaring. In het dyslexieprotocol staan de stappen die genomen moeten worden om voor een dyslexieverklaring en eventueel voor dyslexie behandeling in aanmerking te komen via de vergoedingsregeling dyslexie.

Indien u hierover meer informatie wilt, kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

Aanbod leerstof

Op IKC Het Veer krijgen alle kinderen op hetzelfde moment instructie. Gedurende de verwerking krijgen die leerlingen die dat nodig hebben extra instructie of hulp. De verwerking wordt aangepast aan dat wat leerlingen aan kunnen.

Wij hanteren op IKC Het Veer drie niveaus waarop gewerkt wordt:

1. Minimumstof: deze leerstof moet door elk kind gemaakt worden.
2. Basisstof: deze leerstof zou door elk kind in de reguliere leertijd verwerkt moeten kunnen worden.
3. Verdiepingsstof: deze leerstof kan gemaakt worden door kinderen met meer 'bagage' op het terrein van het werktempo en cognitieve mogelijkheden.

De extra hulp en of ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandig werken tijd in de organisatie vrij om extra aandacht aan leerling(en) te geven. Dit vindt veelal plaats aan de instructietafel.



Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften kan gewerkt worden met een aangepast programma of eigen leerlijn). Dit wordt aangeboden binnen de reguliere methode.

Mocht de aanpassing in de leerlijn en verwerking onvoldoende bijdragen tot voldoende ontwikkeling, en het welbevinden onder druk komt te staan, bestaat de mogelijkheid om van de leerlijn af te stappen en een volledig aangepaste leerlijn aan te bieden. of -wanneer dat niet lukt-erbuiten.

Voor deze leerlingen geven we per vakgebied, per periode aan wat de doelen zijn en waar de leerling aan werkt. Dit wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Externe hulp

Soms kan het voorkomen dat ouders de hulp van een extern (onderwijskundig) bureau willen inschakelen om hun kind extra ondersteuning te bieden. Wij gaan ervan uit, dat vooraf in goed overleg tussen ouders en school wordt afgesproken welke stappen er gezamenlijk gezet kunnen worden, waarbij het belang van het kind uitgangspunt is. Bij eventuele inschakeling van een dergelijk bureau blijft ook daarna het overleg tussen alle betrokkenen van wezenlijk belang, zodat er zo goed mogelijk tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling.

Schoolmaatschappelijk Werk

Mochten er vragen zijn over de opvoeding of opvoedsituatie van leerlingen thuis en/of op school, sprake zijn van een echtscheiding, financiële problemen, een sterfgeval of andere vormen van verlies, ernstige ziekte of andere gebeurtenissen met grote impact binnen het gezin, dan is 2-wekelijks vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin een schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig.

Zij overlegt met de IB-er, sluit aan bij het Ondersteuningsteam en is laagdrempelig beschikbaar voor ouders met bovengenoemde vragen.

U kunt via de IB-er, of rechtstreeks, contact met haar opnemen. (Contactgegevens via IB-er)

Jeugdgezondheidszorg

Op IKC Het Veer hebben de jeugdarts en de schoolverpleegkundige een aantal spreekuren per schooljaar. In de triage van de JGZ onderzoekt de doktersassistente alle leerlingen in de leeftijd van vijf/zes en tien/elf jaar. Zij onderzoekt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte, het gewicht en de motoriek.

Zonder toestemming van de ouders zal er geen onderzoek plaatsvinden.

Ouders en leerkrachten vullen per leerling een vragenlijst of signaleringslijst in. Op basis van al deze gegevens verwijst de doktersassistente de kinderen met mogelijke problemen naar de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts.

Op de spreekuren worden die leerlingen gezien, bij wie gebleken is dat een onderzoek gewenst is. Het kan gaan om een verwijzing vanuit het consultatiebureau, de standaardonderzoeken, een aanmelding vanuit school of op initiatief van de ouders.

De jeugdverpleegkundige ziet leerlingen met problemen op het gebied van opvoeding, pestgedrag, leefstijl of zindelijkheid.



4.2 Ondersteuning voor leerlingen

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het Samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op het gebied van leerontwikkeling, gedragsvragen, of complexe of gecombineerde zorg- en hulpvragen die de ontwikkeling van een leerling kunnen belemmeren. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend. Op school is een folder beschikbaar over preventieve ambulante begeleiding.

folder aanvraag Ambulante Begeleiding

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning en de mogelijkheden van de school voor onvoldoende groei en resultaat zorgt.

Hierbij kijken we samen wat goede vervolgstappen en vervolginzet kan zijn om beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerling. Ook kan het nodig zijn extra hulp te organiseren voor het kind en/of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere betrokken deskundigen.

Als een leerling besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u als ouders daarbij altijd uitgenodigd.

Het ondersteuningsteam komt op IKC Het Veer drie keer per schooljaar bij elkaar.

Doel van het ondersteuningsteam is, de zorg-/hulpvraag duidelijk te krijgen, in kaart te brengen welke hulp en ondersteuning al ingezet is en wat hierin wel/niet helpend is, te komen tot verbetering van de inzet en ondersteuning, en, indien nodig, verdere (externe) hulpverlening in gang te zetten voor aan leerlingen met zorg-/hulpvragen t.a.v. leer en sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve en/of psychosociale problematiek.

Verrijkingsonderwijs (Flex)

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of een groot ontwikkelingspotentieel zorgen wij voor extra verdieping en verrijking in ons reguliere onderwijsaanbod. Wij willen deze leerlingen zo vroeg mogelijk op het spoor komen en uitdagen om hun talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen, om het risico op onderpresteren te voorkomen. Om de signalering en diagnostiek van deze leerlingen te stroomlijnen, werken we met de Signaleringslijst Hoogbegaafdheid. Deze lijst wordt jaarlijks ingevuld. Naar aanleiding van deze door de leerkracht ingevulde lijst, wordt door de ib'er en de HB specialist geadviseerd of een leerling een eerste of tweede leerlijn kan volgen. Als een leerling de eerste leerlijn gaat volgen, krijgt hij verdieping en verrijking binnen de groep. Is het advies tweede leerlijn, dan is plaatsing in de Flexgroep mogelijk. Binnen deze vorm van verrijkingsonderwijs komen onderwerpen aan de orde zoals leren leren, filosoferen, mindset en hogere orde denkvaardigheden. Wij zien hierbij het samen ontwikkelen met peers als een grote toegevoegde waarde.



In groep 8 is er de mogelijkheid om leerlingen deel te laten nemen aan de bovenschoolse MIK klas op het Candea. Hier wordt er door verdieping en verrijking ingezet op de taak- en werkhouding en op de executieve vaardigheden, als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

4.3 Veiligheid bij ons op school

De Wet op de Arbeidsomstandigheden verplicht scholen zich structureel bezig te houden met veiligheid, gezondheid en welzijn van kinderen en personeel. Binnen onze school is een veiligheidscoördinator aangesteld om de veiligheid te bewaken en te verbeteren. Zaken waar bijvoorbeeld aan kan worden gedacht zijn: brandveiligheid, veiligheid van schoolplein en speeltoestellen, veiligheid in het schoolgebouw, een ontruimingsplan, een veilige verkeerssituatie rondom de school en EHBO. Meerdere teamleden zijn binnen de school tot bedrijfshulpverlener opgeleid. Zij kunnen in geval van calamiteiten de eerste hulp verlenen. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

M.b.t. de gezondheid worden de kinderen uit een groep allemaal gecontroleerd zodra er luizen zijn geconstateerd. Op school is juf Marjanne Mellema de coördinator. Mocht u thuis luizen bij uw kind constateren wilt u dan contact opnemen met school? Mochten wij dit op school constateren dan zullen wij contact met u opnemen.

Calamiteiten

Er kan zich een situatie voordoen die het onmogelijk maakt om (een deel van) de leerlingen gedurende de normale lestijden op school op te vangen. Denk bijvoorbeeld aan brand of een andere noodsituatie. Ook kan het gebeuren dat er ondanks alle mogelijke inspanningen, geen vervanging gevonden kan worden voor een afwezige juf of meester.

In een acute situatie zal de school eerst proberen de leerlingen gedurende de resterende dag intern op te vangen. Is dit naar overtuiging van de schooldirectie onmogelijk of onverantwoord, dan zal het kind naar huis worden gestuurd.

Dit laatste gebeurt alleen in uiterste noodzaak en vindt plaats op een zo zorgvuldig mogelijke manier. Wij zijn onder schooltijd verantwoordelijk voor het toezicht op uw kind en zullen er absoluut zeker van moeten zijn dat uw kind inderdaad thuis terecht kan.

Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond onze school heeft een hoge prioriteit! In verband met de parkeerproblemen verzoeken wij u om de kinderen lopend of met de fiets naar school te brengen. Als u toch met de auto komt: op korte loopafstand van de school zijn er voldoende parkeerplaatsen waar u gebruik van kunt maken.

Om onveilige situaties te voorkomen rekenen wij erop dat u parkeert in de parkeervakken en zich houdt aan de geldende stop- en parkeerregels!



4.4 School ondersteunings profiel (SOP)

Onze school streeft ernaar dat **elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ondersteunings- en begeleidingsbehoeften**. Dit heet passend onderwijs. We zetten daarnaast ook stappen richting inclusief onderwijs, waarbij we kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, zoveel mogelijk op hun eigen school thuis nabij onderwijs willen bieden.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar leer- en ontwikkelmogelijkheden. Basisscholen kunnen dit zelf bieden, soms met hulp van externe deskundigen zoals logopedisten, fysiotherapeuten of gedragsexperts. Ondersteuning kan variëren van extra ondersteuning binnen of buiten de klas en aangepaste materialen tot extra begeleiding door externe professionals.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs is een volgende stap: hierbij krijgen álle kinderen, ook die met complexe ondersteuningsbehoeften, onderwijs op de reguliere basisschool, dichtbij huis. Hierbij werken scholen samen met partners uit zorg, jeugdhulp en speciaal onderwijs. Het doel is minder verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO), meer diversiteit in de klas en betere sociale verbondenheid.

Samenwerking met het Samenwerkingsverband

Als de school ondanks alle inzet niet voldoende hulp kan bieden, wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld. Samen met ouders en het Samenwerkingsverband Onderwijs op maat De Liemers wordt gekeken wat er nodig is. Deze samenwerking waarborgt dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt. Informatie hierover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Hoe geven we passend en inclusief onderwijs vorm?

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, waar leerkrachten niet alleen naar leerprestaties kijken, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien extra ondersteuning nodig is wordt dit snel signaleerd en opgepakt.

Passend onderwijs op school:

- Extra begeleiding t.a.v. leerontwikkeling binnen of buiten de klas.
- Verrijkmateriaal voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.
- Inzet van een ondersteuningsarrangement vanuit SWV, Kentalis of Bartimeüs.
- Ouders worden actief betrokken bij de voortgang en invulling t.a.v. de extra ondersteuning.
- Observaties, gesprekken en eventueel onderzoek helpen bij het bepalen van de juiste aanpak.
- Inzet en inhoud ondersteuning wordt bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze school:

- Werkt samen met het samenwerkingsverband om kinderen zoveel mogelijk op de eigen school te houden.
- Werkt samen met gedragswetenschappers van de IJsselgroep en andere externe instanties.



- Betrekt ouders actief bij beslissingen.
- Zet onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in voor hulp binnen en buiten de klas.
- Kijkt naar wat een kind wél kan, kijkt naar kansen en mogelijkheden.

Werken met een stappenplan: Handelingsgericht Werken (HGW)

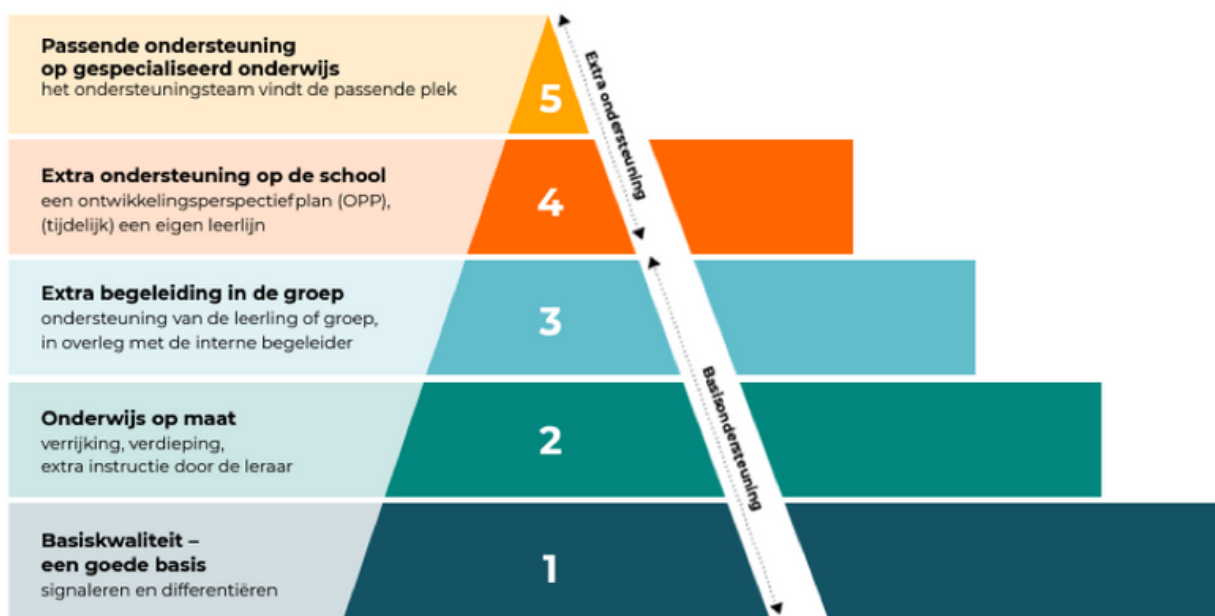
We gebruiken een heldere aanpak: Handelingsgericht Werken (HGW). Deze methode helpt om goed te kijken naar de behoeften van een kind en daar onderwijs en ondersteuning op af te stemmen.

Zeven uitgangspunten van HGW:

1. Doelgericht werken
2. Aandacht voor de interactie tussen kind, leerkracht en omgeving
3. Focus op onderwijsbehoeften
4. Ouders en leerkrachten als partners
5. Positieve benadering
6. Samenwerking met betrokkenen
7. Systematisch en transparant werken

De vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide)

Onze school werkt met vijf niveaus van ondersteuning. Elk niveau bouwt voort op het vorige.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is het onderwijs dat álle kinderen krijgen:

- Structuur, rust en veiligheid in de klas
- Deskundige leerkrachten
- Betekenisvol, boeiend onderwijs
- Vroege signalering van leer- of ontwikkelproblemen

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Voor kinderen die net wat meer nodig hebben:

- Extra instructie of herhaling
- Ondersteuning door de eigen leerkracht binnen de groep



Niveau 3 – Intensieve begeleiding

Bij grotere ondersteuningsbehoeften:

- Begeleiding in kleine groepjes binnen of buiten de klas
- Inzet van onderwijsassistenten of externe specialisten zoals logopedisten, fysiotherapeuten of gedragsdeskundigen
- Ouders denken mee in het plan van aanpak

Niveau 4 – Individuele ondersteuning

Wanneer de eerdere niveaus niet voldoende zijn:

- Eén-op-één ondersteuning op maat
- Inzet onderwijsarrangement
- Inzet van externen zoals jeugdzorg, specialisten of behandelaren
- Samen opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin doelen, ondersteuning en afspraken vastliggen
- Ouders en kinderen worden actief betrokken (hoorrecht)
- Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP

Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek

Als ondersteuning op school niet (meer) toereikend is:

- Bespreking samen met ouders en het samenwerkingsverband
- Mogelijke overstap naar een andere school of een vorm van speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)
- Ouders worden tijdig betrokken bij dit besluitproces.

Belang van ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor de school belangrijke partners. Zij kennen hun kind het best en worden daarom nauw betrokken bij signalering, planning en evaluatie van ondersteuning. Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht met vragen of zorgen. Waar nodig, worden ook de intern begeleider en externe partners betrokken.

Conclusie

Onze school biedt een zorgvuldig opgebouwd systeem van ondersteuning om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – binnen de eigen klas, en met oog voor diversiteit. Door handelingsgericht en planmatig te werken, in samenwerking met ouders en experts, zorgen we voor passend en steeds inclusiever onderwijs.



Ontwikkeling en resultaten

5.1 Toetsresultaten

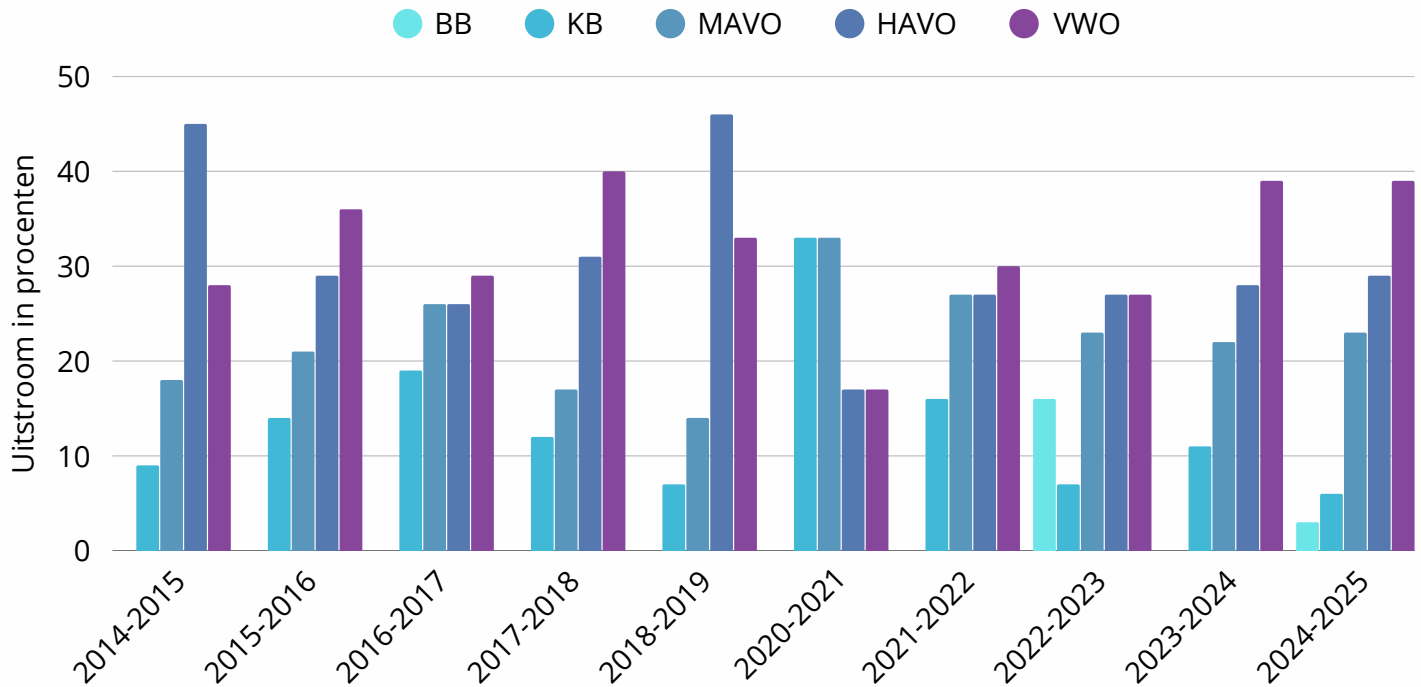
De gehele schoolgaande periode van het kind, nemen we toetsen af. Deze toetsscores worden door middel van een leerlingvolgsysteem bijgehouden. Hierdoor hebben wij zicht op de ontwikkeling van de leerling, deze scores worden besproken in gesprekken en via het rapport. Als laatste maken de leerlingen op school een eindtoets, deze wordt afgenomen in groep 8. Op basis van alle resultaten in de voorgaande jaren en in combinatie met de score op deze eindtoets, wordt de uitstroom richting naar het voortgezet onderwijs bepaald. In de onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van de CITO Eindtoets van de afgelopen jaren, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Er zijn vanwege de Coronacrisis geen gegevens over het schooljaar 2019-2020. Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Schooljaar	Score Het Veer	Landelijk gemiddelde
Cito		
2016-2017	537,9	535,6
2017-2018	536,1	535,6
Route 8		
2018-2019	209,2	206
2020-2021	199	199
2021-2022	194	200
Cito		
2022-2023	535,4	534,9
Doorstroomtoets		
2023-2024	178	176
2024-2025	175	176



5.2 Schooladviezen

Aan het einde van groep 8 maken onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het overgrote deel van onze leerlingen gaan naar scholen in de omgeving Arnhem en de Liemers. In onderstaand schema ziet u in welke richting onze leerlingen uitstromen. Er zijn vanwege de Coronacrisis geen gegevens over het schooljaar 2019-2020.



In het derde jaar van het voortgezet onderwijs, blijkt uit cijfers van het V.O. dat ruim 80% van de kinderen van Het Veer nog op de plek zit waar ze zijn begonnen. Een kleine 10% is opgestroomd en een kleine 10% is afgestroomd.

5.3 Voorgezet Onderwijs

Tijdens de informatieavond aan het begin van groep 8 worden de verschillende vormen van voortgezet onderwijs met de ouders besproken. Ook wordt het hele traject van verwijzing en plaatsing aan ouders uitgelegd. Tussen de herfst- en kerstvakantie krijgen de ouders een voorlopig advies voor hun kind. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van alle jaren basisschool en het leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS). Dit advies is uitvoerig besproken met de intern begeleider en de directie. Na het meegeven van het voorlopig advies zullen de leerkrachten van groep 8 met alle ouders een gesprek voeren over dit voorlopig advies.

Rond half maart zal in het tweede gesprek het voorlopig advies definitief bepaald worden. Dit gesprek volgt nadat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is. Afgelopen jaar is de Cito eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze is landelijk bepaald. Mochten ouders en school niet op één lijn zitten na het voorlopig advies gesprek, dan zullen er meer gesprekken volgen. De periode tot aan het tweede gesprek wordt dan gebruikt om bij de kinderen groei te constateren. Uiteraard is het de bedoeling dat alle kinderen uiteindelijk op de juiste plek terecht komen.



In principe nemen alle kinderen op onze school deel aan de doorstroomtoets. Sinds het schooljaar 2023-2024 bestaat deze toets en nemen wij deze af bij het CITO.

In de laatste twee leerjaren worden de kinderen vertrouwd gemaakt met het voortgezet onderwijs. Er worden enkele bezoeken gepland aan VO-scholen in de omgeving van Duiven.

Ouders

6.1 Communicatie

Om ieder kind zo optimaal mogelijk te laten functioneren, is een goed en open contact tussen ouders en school een vereiste. Mochten er zich in de gezinssituatie veranderingen voordoen, die van invloed kunnen zijn op het gedrag en/of functioneren van uw kind(eren), dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit doorgeeft aan school. Dit om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk op te kunnen vangen en te kunnen begeleiden.

Op school reserveren wij tijd om allerlei berichten aan te nemen. Wij verzoeken u om zo min mogelijk boodschappen voor schooltijd en onder leestijd door te geven, omdat wij er dan willen zijn voor de kinderen. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken of eventueel een afspraak maken.

Wij gebruiken meerdere communicatie middelen bij ons op school.

Website

Op onze website www.ikchetveer.nl kunt u alle algemene informatie over onze school lezen. U vindt hier bijv. de schoolgids, de jaarkalender en foto's van de teamleden. Tekst- en fotoverslagen van activiteiten in de groepen en evenementen die op school plaatsvinden kunt u terugvinden via onze ouderapp SocialSchools. Ook worden in de nieuwsbrief regelmatig foto's geplaatst. Wanneer u bezwaar heeft tegen het plaatsen van een eventuele foto van uw kind op de website of in de nieuwsbrief, kunt u dit kenbaar maken via SocialSchools

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een digitale nieuwsbrief, waarin wij ouders informeren over allerlei schoolse zaken. Op deze manier willen wij onze informatie bundelen.

Ouders waarvan het kind op IKC Het Veer zit ontvangen automatisch de nieuwsbrief. U krijgt vervolgens steeds via SocialSchools bericht als er een nieuwsbrief is verschenen. Op de website kunt u bovendien ook alle oude nieuwsbrieven lezen.

SocialSchools

Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we met een ouderapp. Via deze ouderapp verloopt de verdere communicatie met de school. Doordat de app op de telefoon staat is iedere ouder sneller te bereiken. Ook de klassenmail wordt via deze ouderapp verstuurd. In deze mail staat informatie voor de betreffende de groep waarin uw kind zit. Vanaf groep 6 is deze wekelijks en voorzien van de weekkalender. Via SocialSchools kunt u ook een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind. Gelieve de chat functie in deze app niet te gebruiken. Natuurlijk kunt u ook altijd via de mail een beroep op de leerkracht doen.

Informatieavond

Jaarlijks wordt in elke groep een informatieavond georganiseerd. Wij lichten ouders dan in over werkwijzen, methodieken, materialen en afspraken. Daarnaast kan het zijn dat op deze avond een thema centraal staat, mogelijk met één of meerdere sprekers.



Rapport- en spreekavonden

Voor de groepen 1 t/m 7 zijn er regelmatig voortgangsgesprekken. Voor groep 8 zijn dit de adviesgesprekken voor het VO.

In een voortgangsgesprek worden de vorderingen en prestaties van uw kind besproken.

Maand	Gesprek	Groep
Augustus / September	Startgesprek, kennismaking	1 t/m 8
November	10 minutengesprekken	1 t/m 7
November	Voorlopig adviesgesprek	Groep 8
Februari / maart	10 minutengesprekken n.a.v. toetsen	1 t/m 7
Maart	Definitieve adviesgesprekken	Groep 8
Juni / juli	10 minutengesprekken n.a.v. toetsen	1 t/m 6
Juni / juli	Denkrichtingsgesprek Voortgezet Onderwijs	Groep 7

Museumochtenden en middagen

Tweemaal per jaar organiseren wij een museumochtend en tweemaal per jaar een museummiddag. Op deze ochtenden/middagen nemen de kinderen u mee om te laten zien wat er in de klas zoal gebeurt. De kinderen hebben voor deze gelegenheid hun tafel ingericht als mini museum. In de groepen 1 en 2 kunt u uw kind begeleiden bij een werk- of spelles.

Koffieurtje

Ongeveer vijf keer per jaar wordt er een koffieurtje georganiseerd door school. Tijdens dit uurtje kunt u als ouder binnenlopen en onder het genot van een kop koffie of thee met andere ouders en de directie in gesprek gaan over het onderwijs op IKC Het Veer. Vaak wordt er aan een koffieurtje een thema gekoppeld dat gedurende het schooljaar vanuit ouders of school is geopperd. In de nieuwsbrief zal van te voren worden aangegeven elk thema centraal staat.

Beleid bij gescheiden ouders

Wij willen graag dat beide ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren). Om die reden bepalen wij in overleg met beide ouders hoe de informatievoorziening in de dagelijkse praktijk geregeld wordt (zie protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders).

Protocol mobiele telefoon gebruik

Sinds het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons ook verboden in het basisonderwijs. Hiervoor heeft de school een protocol geschreven. Deze is gecommuniceerd met ouders en is als download te vinden op de website van de school.



6.2 Inspraak ouders

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). Een belangrijke taak voor een MR is het onderlinge overleg in school tussen ouders, leerlingen en personeel te bevorderen. De MR van IKC Het Veer wordt gevormd door 3 ouders en 3 leerkrachten.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Maaïke Fakkell	Shirley Volman
Henri van de Geest	Annelies van Bokhorst
Carolien van de Bovenkamp	Maaïke Senhorst

De MR buigt zich over onderwerpen die direct te maken hebben met het goed functioneren van de school (kwaliteit onderwijs, welzijn leerlingen, personeel, organisatie en communicatie). De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, overleg. Dit overleg gaat bijvoorbeeld over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit en verbetering van het onderwijs en het vaststellen van vakanties en vrije dagen. Aan het begin van de vergadering is de directeur meestal aanwezig om vragen te beantwoorden en toelichtingen te geven.

In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) wordt een aantal algemene taken van de medezeggenschap genoemd: de MR bevordert de openheid en het onderling overleg in de school, waakt in de school tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over zijn werkzaamheden in een jaarverslag. Daarnaast worden van elke vergadering de notulen gepubliceerd op het prikbord in de hal van de school. Ook is er de mogelijkheid om aan te schuiven tijdens een MR vergadering mocht u dit willen. Meer informatie alsmede de MR-ledenlijst treft u aan op onze website.

De GMR

Naast de MR van IKC Het Veer is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is de vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders voor het bestuur, Stichting Liemers Novum. Bij de GMR komen die onderwerpen aan bod, die van gemeenschappelijk belang zijn voor (een meerderheid van) alle scholen. Het betreft hier veelal personele zaken, bijvoorbeeld: het bestuursformatieplan, het bovenschools beleid op personele regelingen, het aanstellingsbeleid en de functiemix.

De oudervereniging

De OV van IKC Het Veer is een enthousiaste groep ouders, die helpt om de vele schoolse activiteiten goed te laten verlopen. Daarbij worden goede afspraken gemaakt, niet alleen onderling maar ook naar het team toe. De reden voor deelname aan de OV is voor veel ouders om op een andere manier met school en met (eigen) kinderen om te gaan. Momenteel wordt de OV van "Het Veer" gevormd door 10 ouders en 2 leerkrachten.



Oudergeleding		Personeelsgeleding
Mirjam van Roekel	Margot de Kat Angelino	Harriet Niehof
Yvette Stevens	Volkan Kardesseven	Marjanne Mellema
Bernadette Wolters	Nick Verwaaij	
Margot de Wolff	Mirjam Smits	
Ellen van den Berg	Gert-Jan Wijnhorst	
Sylvia mousserin	Odile Otten	

Wat doet de OV

De oudervereniging is behulpzaam bij schoolactiviteiten waarbij aanvullende hulp noodzakelijk is om een en ander goed te laten verlopen. U kunt dan denken aan de Kerst- en de Paasviering, de sportmiddag, de informatieavond, Sinterklaas, de schoolfotograaf, avondvierdaagse enz. De OV heeft gemiddeld eenmaal per vier weken een vergadering om te bespreken waar extra hulp geboden moet worden. Daarnaast worden ook eigen activiteiten opgezet en georganiseerd, alles in overleg met het team (leerkrachten) en - indien nodig - met de Medezeggenschapsraad (MR).

Hulp? Graag!

Regelmatig vindt er een verloop van ouders in de OV plaats doordat kinderen na groep 8 de school verlaten. Aanvulling met ouders voor de OV blijft gewenst! Met name ouders uit de onderbouw en "nieuwe" ouders willen en kunnen misschien graag meehelpen en die nodigen wij dan ook van harte uit om bij leden van de ouderraad informatie te vragen over eventuele deelname. Ook kunt u een keer vrijblijvend een vergadering bijwonen om een idee te krijgen van wat er zoal gedaan wordt.

6.3 Ouderbijdrage

In overleg met de MR en de directeur van basisschool IKC Het Veer is er besloten met ingang van schooljaar 2012/2013 om de vrijwillige ouderbijdrage te combineren met de bijdrage voor de schoolreis. Deze bijdrage wordt volledig ten behoeve van uw kind besteed. Concreet hebben we het dan over:

- Schoolreis;
- Schaatsen;
- Aankleding van de school bij speciale feesten;
- Aanschaf van materialen voor de creatieve lessen;
- Cadeautjes voor Sinterklaas, Kerst en Pasen;
- Versnaperingen tijdens bijv. sportdag, schoolvoetbal, projectweek, avondvierdaagse en slotfeestdag.

U kunt er van verzekerd zijn dat de bijdrage, zoals ieder jaar, verantwoord besteed wordt en dat deze volledig (in)direct ten goede komt aan uw kind.



Mocht u niet in staat zijn deze vrijwillige bijdrage op te brengen, kunt u dit bij de directie van de school kenbaar maken. Belangrijk om te weten is dat ongeacht er wel of geen bijdrage is gedaan, alle kinderen ten allen tijden meedoen met alle activiteiten. De school neemt in deze situatie de kosten voor haar rekening.

Indien u vragen heeft met betrekking tot de (hoogte van de) bijdrage, dan wel inzage wilt hebben in de begroting, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de OV. Ook kunt u de directeur van de school hierover benaderen.

6.4 Aanmelden en inschrijven

Via de gemeente ontvangen ouders een brief dat hun kind leerplichtig wordt. Dat betekent dat ouders hun kind moeten aanmelden bij de school van hun keuze. Het is voor de school prettig als kinderen vroegtijdig worden aangemeld. Ouders kunnen een afspraak maken, waarna een kennismakingsgesprek met een rondleiding volgt. Indien er in de desbetreffende groep plaats is, wordt het kind ingeschreven en toegelaten.

Om goed zicht te houden op het aantal aanmeldingen (en dus de grootte van de groepen), verzoeken wij ouders om jongere broertjes/zusjes ook meteen aan te melden, ongeacht de leeftijd.

Onze school houdt aan het einde van ieder schooljaar een 'wisseluurtje'. Tijdens dit uurtje gaan de kinderen alvast kennismaken met de nieuwe juf of meester van het volgende schooljaar. Ook kinderen die na de grote vakantie nieuw op school komen, worden voor deze middag uitgenodigd.

6.5 Leerplicht

Kinderen in Nederland zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat ze verplicht zijn om naar school te gaan. U bent ervoor verantwoordelijk dat uw kind op tijd is ingeschreven op een school. De meeste kinderen starten al op hun 4e jaar met school. Daarnaast bent u verantwoordelijk voor het dagelijkse schoolbezoek van uw kind. U moet ervoor zorgen dat uw kind op tijd is en alle lessen volgt. Vanaf 12 jaar deelt uw kind deze verantwoordelijkheid. Vanaf dat moment wordt van hem/haar/hen verwacht dat hij/zij/hen ook zelf de afspraken rondom school bijhoudt.

Vrijstelling van Leerplicht en Verlofaanvragen

In bijzondere omstandigheden kan uw kind tijdelijk of gedeeltelijk worden vrijgesteld van de leerplicht. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn om medische redenen of bij belangrijke familieomstandigheden, zoals een bruiloft of een religieuze verplichting. Wanneer u vanwege uw werk geen vrij kunt nemen tijdens de reguliere schoolvakanties, kunt u bijzonder verlof aanvragen. Let op: redenen zoals goedkope vliegtickets of vakanties van familieleden in een andere schoolregio worden niet als geldige redenen voor verlof geaccepteerd. De directeur van de school mag zelf beslissen over tijdelijke of gedeeltelijke vrijstelling van de leerplicht of bijzonder verlof tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar.



Voor een langere periode is toestemming van de leerplichtconsulent nodig. In dat geval stuurt de school uw aanvraag door, waarna de leerplichtconsulent schriftelijk op uw aanvraag reageert. Houd er rekening mee dat een tijdelijke of gedeeltelijke vrijstelling van de leerplicht of bijzonder verlof aan strikte regels gebonden is. Zo mag een aanvraag voor bijzonder verlof nooit betrekking hebben op de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Aanvragen moeten tijdig en schriftelijk bij school worden ingediend. Als uw kind zonder toestemming en zonder geldige reden niet op school is, overtreedt u de leerplichtwet. Wij zijn verplicht dit te melden bij leerplicht. Dit kan leiden tot een waarschuwing, een boete of een rechtszaak.

Verzuim en Afmelden

We begrijpen dat er situaties kunnen zijn waarin uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld door ziekte of een dringende afspraak. Meld uw kind in dat geval vóór 8:15 uur telefonisch of digitaal af. Als een kind vaak of langdurig ziek is, kan een jeugdarts worden ingeschakeld om te ondersteunen. Wanneer een leerling zonder geldige reden niet naar school gaat, spreken we van ongeoorloofd schoolverzuim. Wij registreren dit en nemen contact met u op om de reden te bespreken. Mocht er een achterliggende oorzaak zijn voor het verzuim, dan proberen wij te helpen, bijvoorbeeld door begeleiding te bieden of passend onderwijs te organiseren. Ook kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld een jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. U wordt hierover altijd vooraf geïnformeerd. Als wij ons ernstige zorgen maken over het verzuim en er onvoldoende medewerking is om tot een oplossing te komen, dan kunnen wij de leerplichtconsulent inschakelen. Wij zijn verplicht dit te doen als uw kind meer dan 16 uur in 4 weken ongeoorloofd verzuimt of in het geval dat uw kind van school wordt verwijderd.



6.6 Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is er bij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgewijs:

- 1)** U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen. U komt er niet uit.
- 2)** De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
- 3)** Op schoolniveau is een interne contactpersoon (Agnes Kuipers) aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. In deze schoolgids treft u de gegevens aan.
- 4)** Het schoolbestuur wordt erbij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats. Bestuursbureau LiemersNovum, Mercurion 10, 6903 PZ Zevenaar. Telefoonnummer bestuur: 0316-226514. E-mail: info@liemersnovum.nl
- 5)** Ook langs deze procedure is de kwestie niet opgelost. U doet een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen.
 - a.** U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
 - b.** U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO). Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar. Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk. Tel. 0316-341618.



6.7 Privacy

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) wordt de ouders/verzorgers gevraagd om aan te geven of ze akkoord gaan met publicatie van werk gemaakt door hun kinderen en/of foto's met daarop hun kinderen. Dit formulier is te vinden onder downloads. Ouders vullen dit formulier eenmalig in. Bij wijzigingen worden ouders verzocht zelf contact op te nemen met school om deze wijzigingen door te voeren.

Hierbij een aantal punten waarop wij letten bij het publiceren van leerling werk en/of informatie:

- Bij publicatie van leerlingenwerk en/of foto's worden geen achternamen vermeld.
- Bij publicatie van informatie zal (strikt) persoonlijke informatie worden weggelaten.
- Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken, zal nooit meer worden gepubliceerd dan vrij verkrijgbare informatie.
- Bij publicatie van informatie, waar een betrokkene bezwaar tegen maakt, zal de sitebeheerder deze informatie op verzoek verwijderen.
- Publicatie van foto's en/of teksten voor andere doeleinden zijn niet toegestaan.
- Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op.
- Voor het afstudeeronderzoek van de student geldt een andere bewaartermijn (7 jaar). Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.



Overige contactgegevens

Interne Schoolcontactpersoon

In het kader van de klachtenregeling heeft onze school een schoolcontactpersoon aangesteld voor medewerkers, ouders en kinderen. Onze schoolcontactpersoon is Agnes Kuipers.

De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn:

Contact opnemen met ouders als een kind melding maakt van seksuele intimidatie;

Oog hebben voor de uitwerking van gebeurtenissen van agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie;

Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht in gevallen waarbij de ouders niet rechtstreeks naar de leerkracht of de directeur willen gaan;

Indien nodig, de procedure rond de klachtenregeling bespreken met de ouders met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de vertrouwenspersoon of andere instanties.

✉ agnes.kuipers@liemersnovum.nl

☎ 0316-280550

Externe Vertrouwenspersoon

In eerste instantie zal de externe vertrouwenspersoon nagaan of een gebeurtenis door bemiddeling kan worden opgelost. Indien dit niet het geval is, dan zal ze nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Aan het bestuur brengt ze jaarlijks verslag uit en ze geeft tevens advies aan het bestuur over te nemen besluiten. Contactgegevens Chiene Hulst.

✉ chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

☎ 06-45434266

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Bij het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs kan men terecht voor vragen of meldingen over extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is op eenvoudige wijze telefonisch te bereiken (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

☎ 0900-1113111



Integraal Kindcentrum Het Veer

 Rottumstraat 85
6922 EX Duiven

 0316-280550

 info@hetveer.nl

 www.ikchetveer.nl

Jeugdarts

Contact via de GGD Gelderland Midden

Telefonisch bereikbaar tijdens kantooruren

 0800 8446000

(School)maatschappelijk werk Hilde van der Velde

 0900-8433

 06-10021110

 h.vandervelde@santepartners.nl

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers

 Mercurion 36
6903 PZ Zevenaar

 www.swvdeliemers-po.nl

Stichting Liemers Novum

 Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar

 Info@liemersnovum.nl

 www.liemersnovum.nl

GGD Gelderland Midden

 Postbus 5364
6802 EJ Arnhem

 088 3556000

 info@vggm.nl

 ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar

Ijsselgroep Doetinchem

 Bachlaan 11
7002 MZ Doetinchem

 Info@ijsselgroep.nl

